

## **Kompetencemodellen: Kompetencespind, Sundhedsplejen Silkeborg**

**Definition af kompetence:** Kombination af viden, færdigheder og adfærd, som sætter medarbejder og organisation i stand til at agere og løse opgaver hensigtsmæssigt i den konkrete situation.

Man kan godt være på vidt forskellige niveauer i forhold til de 4 kompetenceområder. Den samlede kompetencevurdering foregår i dialog mellem leder og medarbejder. Lønfastsættelsen i forhold til kompetenceniveau sker i en forhandling mellem leder og TR/medarbejder og DSR.

### **De 4 niveauer:**

**Niveau 1:** Basis: Mestrer sundhedspleje arbejde til børn og familier med almene og særlige behov. Ud fra småbørns- og skolekataloget. Reflektere over og begrunder eget arbejde. Søger sparring og vejledning i forhold til opgaveløsningen. Deltager aktivt i sundhedsplejens arbejdsfællesskaber.

Forventeligt de første 3 år fra nyuddannet sundhedsplejerske.

**Niveau 2:** Erfaren sundhedsplejerske. Udfører (også komplekse) opgaver sikkert vha. mangfoldige kompetencer. Mestre det uventede og kan udføre faglig sparring sammen med kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere.

Alle sundhedsplejersker skal på et tidspunkt nå dette niveau. Man kan godt forblive på niveau 2 i hele sit arbejdsliv som sundhedsplejerske, og være anset som en dygtig og erfaren sundhedsplejerske.

**Niveau 3:** Ekspert: Arbejder udviklende på flere områder. Formår at bringe faglig specialviden i spil, så der opnås en synergieffekt, i den samlede indsats, af ekstraordinær høj faglig kvalitet. 30- 40 % af alle sundhedsplejersker når dette på et tidspunkt.

**Niveau 4:** Exceptionel: Kan med stor selvstændighed arbejde med forskellige udviklingstiltag fra ide til planlægning og implementering i praksis, på en måde der gør, at hele sundhedsplejen opkvalificeres. Kommer med ideer og bidrag til udvikling indenfor sundhedsplejen, som kobler sig til målsætninger og fokusområder indenfor børne og unge området.

0-enkelte.

### **De 4 kompetenceområder i Kompetencespindet:**

#### **Faglige og etiske kompetencer:**

- *Evne til at foretage en selvstændig vurdering af borgerens behov med udgangspunkt i sin faglige viden og den konkrete situation.*
- *Evnen til at iværksætte relevante indsatser i overensstemmelse med borgerens behov.*
- *Evne til at reflektere over egen praksis og tilpasse handlinger/indsatser på baggrund af refleksionen, herunder inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere.*
- *Evne til at reflektere over etiske og sundhedsfaglige dilemmaer og til at handle på en forsvarlig måde.*
- *Evne og lyst til at tilegne sig ny viden.*
- *Evne til at reflektere over egen praksis og udvikle denne i overensstemmelse hermed.*
- *Evne og lyst til at udvikle ny viden og afprøve nye måder at arbejde på.*

**Pædagogiske kompetencer:**

- *Evne til at kunne tilpasse og målrette vejledning og rådgivning.*
- *Evne til at undervise og facilitere sundhedsfaglige emner.*
- *Evnen til at tage positiv ledelse i en gruppe.*
- *Evne til at kunne skabe rammer for undervisning, at nå formålet og samtidig afvige fra dagsordenen.*
- *Evne til at aktivere/inddrage de enkelte gruppemedlemmer i gruppens drøftelser og til at skabe forudsætninger for at den enkelte trives i gruppen.*

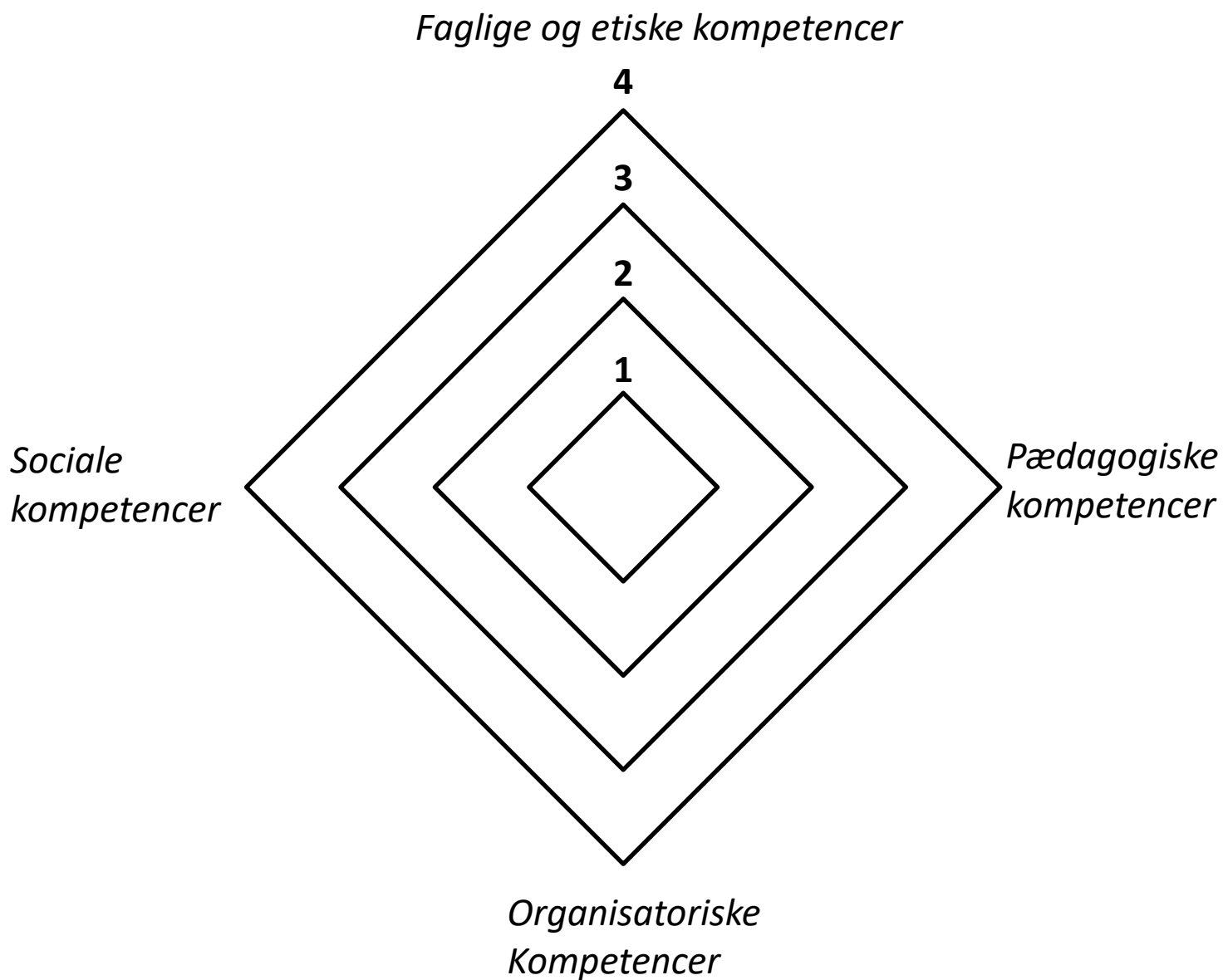
**Sociale kompetencer:**

- *Evne til at omgås og kommunikere med kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere.*
- *Evne til at udtrykke egne følelser konstruktivt og forholde sig nysgerrig reflekterende til andres reaktioner.*
- *Evne og vilje til at påtage sig ansvar for at etablere og fastholde konstruktivt samarbejde med andre.*
- *At kunne forholde sig til eget job og egen rolle i samarbejdsrelationer.*
- *Evne til at sige til og fra.*
- *Bidrager til at fremme et godt og trygt arbejdsmiljø.*

**Organisatoriske kompetencer:**

- *Viden om og forståelse for at være del af børne familieafdelingen i Silkeborg Kommune.*
- *Evne til at agere i overensstemmelse med kommunens/sundhedsplejens overordnede strategier og mål.*
- *Evne til at tilrettelægge arbejdet på en hensigtsmæssig måde og prioritere ressourcer i overensstemmelse med sundhedsplejens rammer.*
- *Yder indflydelse og deltager i prioritering af ressourceanvendelse og organisering af arbejdsopgaver.*
- *Bevarer ro og overblik i uforudsete situationer.*
- *Evne til at tilegne sig nye metoder og benytte de i sundhedsplejen anvendte arbejdsredskaber/ systemer.*

## Bilag – kompetencespinnet.



1. Niveau 1: Basis
2. Niveau 2: Erfaren sundhedsplejerske.
3. Niveau 3: Ekspert
4. Niveau 4: Exceptionel

## Bilag – redskab til dialogen.

<b>Basis</b>	<b>Erfaren</b>	<b>Ekspert</b>	<b>Exceptionel</b>
<p><b><u>Viden</u></b>                      Har viden om og kan vurdere generelle og særlige situationer.                      Søger sparring i komplekse situationer/ problemstillinger.                      Har forståelse for generelle og særlige årsagssammenhænge.                      Er ajour med den nyeste faglige viden i forhold til almen sundhedspleje og aktiv i forsat at tilegne sig viden.</p>	<p><b><u>Viden:</u></b>                      Har udbygget sin viden i forhold til sin faglige erfaring.                       Har viden og erfaring også i forhold til komplekse arbejdsopgaver.                       Vedligeholder og udbygger sin viden</p>	<p><b><u>Viden</u></b>                      Har faglig specialviden på et eller flere områder.                       Kan inddrage sin faglige specialviden i refleksioner over egen og kollegaers praksis.</p>	<p><b><u>Viden</u></b>                      Faglig relevant viden /uddannelse på master niveau eller lignende.</p>
<p><b><u>Færdigheder:</u></b>                      Udfører kendte handlinger sikkert efter refleksion over situationen.                      Har behov for høj grad af opmærksomhed om opgaven og har brug for retningslinjer og regler i mere komplicerede situationer.                      Øver sig i at prioritere i forhold til arbejdsopgaver. Både det organisatoriske og besøgs indhold.</p>	<p><b><u>Færdigheder:</u></b>                      Kan selvstændigt og sikkert observere og identificere almindelige og komplekse problemstillinger hos familier og børn.                       Kan udføre sine kerneopgaver sikkert og rutineret.                       Kan redegøre for problemstillinger og faglige overvejelser og handlinger mono- og tværfagligt på baggrund af et bredt fagligt fundament.</p>	<p><b><u>Færdigheder</u></b>                      Kan bidrage med sin nuancerede viden og erfaring på et ekstraordinært højt fagligt niveau.                       Kan identificere behov for at dele specialviden og støtte såvel kollegaer som samarbejdspartnere.</p>	<p><b><u>Færdigheder</u></b>                      Tager aktivt medansvar for sundhedsplejens og organisationens udvikling.                       Kan identificere og gennemføre udviklingsopgaver mono og tværsektorielt.                       Er i stand til at formidle resultater af udviklingsopgaver til kollegaer og samarbejdspartnere internt og eksternt.</p>

<p><b><u>Adfærd:</u></b>                  Reflektere over egen praksis og søger sparring.</p> <p>Kan acceptere at være novice i nye fagfelter.</p> <p>Opsøger aktivt ny viden.</p> <p>Deltager aktivt i sundhedsplejens arbejdsfællesskaber.</p>	<p><b><u>Adfærd</u></b>                  Medvirker aktivt og loyalt til gennemførelse af nye beslutninger.</p> <p>Er rollemodel for kollegaer.</p> <p>Tager initiativ til sparring og giver konstruktiv og kvalificeret feedback.</p> <p>Tager initiativ til drøftelser af etiske, faglige og personalemæssige problemstillinger.</p>	<p><b><u>Adfærd</u></b>                  Påtager sig lederskab af faglige udviklingsgrupper og projekter.</p> <p>Varetager 1 eller flere specialfunktioner som ligger implicit i sundhedsplejens felt.</p> <p>Er medvirkende til udvikling af sundhedsplejens faglige felt.</p> <p>Er medvirkende til udviklingen af tværfaglige indsatser og projekter.</p>	<p><b><u>Adfærd</u></b>                  Er nyskabende, undersøger, planlægger og implementerer nye udviklingsprojekter.</p> <p>Evaluerer metoder og arbejdsgange.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------