

Fra teori-praksis gab til **policy-praksis gab**

Viden fra projekt UDSiKT

Sine Lehn, Lektor, Roskilde Universitet



Projekt UDSiKT (2020-2023)

(UddannelsesSammenhæng i Klinik-Teori)

Udgangspunkt i Uddannelsesrevision 2016

Implementering af enslydende mål for læringsudbytter på tværs af 8 uddannelser: *tværprofessionalitet, tværsektorialitet, borger-/patientinddragelse, sammenhængende patientforløb*

Intention om at skabe *bedre sammenhæng teori-praksis*

Udfordring at kvalitetssikre og –udvikle teoretiske og kliniske uddannelseselementer, samt sikre sammenhæng

Projektteam: Elise Bromann Bukhave, lektor, ph.d., Professionshøjskolen Absalon; postdoc, Roskilde Universitet, **Sine** Lehn, lektor, Roskilde Universitet, **Cathrine** Sand Nielsen, lektor, ph.d., VIA University College, **Karin** Højbjerg, lektor, ph.d., Københavns Professionshøjskole, **Søren** Engelsen, postdoc, Roskilde Universitet

Bevilling fra UFM: 4.665.663 kr.

Hvad ville projektet undersøge?

- På hvilke måder og i hvilket omfang praktikdelen af de sundhedsfaglige professionsbachelor-uddannelser løfter den buket af opgaver, som blev dem stillet med revisionen i 2016
- Hvordan der lokalt arbejdes med at skabe sammenhæng mellem klinisk- og teoretisk uddannelse

Forskningsspørgsmål

- Hvilke nye tiltag og veletablerede praksisformer i klinisk uddannelse (praktik) er med til at uddanne til:
 - a) bedre sammenhæng i patientforløb
 - b) øget tværprofessionelt samarbejde
 - c) øget tværsektorielt samarbejde
 - d) mere borger/patientinddragelse
- Kan der identificeres barrierer i den eksisterende kliniske uddannelsespraksis (praktik), der udfordrer arbejdet med de studerendes udvikling af kompetencer ift. a, b, c og d

Projektets metoder

Blanding af metoder for at sikre bredde og dybde:

- Kortlægning af praktik på de enkelte uddannelser
- Scoping Review, **3524 artikler**
(inkluderer 18 studier)
- Kvalitative interviews med kliniske undervisere/vejledere
2-3 fra hver uddannelse på 2 PH (32 interviews)
- Fokusgruppe med uddannelsesledere fra alle uddannelser
- Survey med kliniske undervisere/vejledere/uddannelsesansvarlige
(ca. 2500 besvarelser ud af 9306 udsendte brutto-mails)
- Cases fra alle Professionshøjskoler og uddannelser

Dannelse og tværprofessionalitet

Verdensmestre i tværsektorielle overgange eller **lost in translation?**

Policy-practice-gabet i 2016-revisionen af professionsbacheloruddannelserne i sundhed



Sine Lehn, lektor, ph.d., Roskilde Universitet; Karin Højbjerg, seniorforsker, ph.d., København's Professionshøjskole; Cathrine Sand Nielsen, lektor, ph.d., VIA Sygeplejerskeuddannelsen Aarhus og Elise Bromann Bukhave, lektor, ph.d., Professionshøjskolen Absalon

Artiklen undersøger implikationerne af, at professionsbacheloruddannelsen inden for sundhedsområdet i 2016 blev pålagt at tage de studerendes kompetencer til tværsektorielt samarbejde som resultat af en national samlet revision. Gennem kritisk policyanalyse inspireret af Hope Plus Nudzors tilgang til policy som tekst og diskurs giver artiklen indblik i de komplekse dynamikker, der danner baggrund for det policy-praksis-gab, vi har identificeret netop i forbindelse med implementeringen af dette læringsmål. Analysen viser, at indførelsen af disse standardiserede læringsmål på tværs af professionsbacheloruddannelser inden for sundhedsområdet har skabt udfordringer i den kliniske uddannelsespraksis. Mens nogle uddannelser relativt

uproblematisk kan 'oversætte' policy til uddannelsespraksis, kæmper andre med at skabe en meningsfuld og realistisk uddannelsespraksis med fokus på tværsektorielle kompetenceudvikling. Policy producerer således differentieringer i uddannelsesfeltet, hvor nogle uddannelser og implementeringsaktører positioneres som 'gode', mens andre står tilbage i mindre gunstige positioner. Artiklen sætter fokus på vigtigheden af at belyse, hvordan policy resonnerer med og påvirker uddannelsespraksis på en kompleks og differentieret måde. Endvidere peger artiklen på behovet for kritisk at diskutere 'kompetence-gørelsen' af overordnede sundhedspolitiske målsætninger.

IDEAS OF COHERENCE BETWEEN THEORY AND PRACTICE IN THE TRAINING OF HEALTH PROFESSIONALS: A SCOPING REVIEW

Abstract

Collect and systematically map research targeted the relationship between theory and practice in healthcare programmes.

peer-reviewed papers in English, Swedish, and Norwegian, specific to the professional undergraduate programmes of Midwifery, Nursing, Nutrition and Health, Occupational Therapy, and Radiography that aim to bridge the theory-practice gap. The process included identifying the types of activities with which undergraduate healthcare professionals engage; the strategies and activities to develop theory-practice coherence; how are they described; and the theoretical and epistemological assumptions underpinning the activities.

Mellem innovation og reproduktion

- hvordan fremtidens sundhedsprofessionelle lærer at arbejde på tværs

Cathrine Sand Nielsen, Karin Højbjerg, Søren Engelsen, Elise Bromann Bukhave og Sine Lehn

Bedre samarbejde

Projekt UDSiKT

Erling Jebjerg, Elise Bromann Bukhave, Karin Højbjerg, Cathrine Sand Nielsen, Pelle Korsbæk Sørensen, Søren Engelsen og Sine Lehn

Rammer og vilkår for klinisk uddannelse, undervisning og vejledning på otte sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser

Dansk Pa

& PROFESSIONS PROFESSIONALISM

ISSN: 1893-1049

Volume 14, No 2 (2024), e5652

<https://doi.org/10.7577/pp.5652>

Clinical Supervisors' Views on Strengthening Theory-Practice Coherence — A Sociology of Knowledge Perspective

Karin Højbjerg¹, Elise Bromann Bukhave², Cathrine Sand Nielsen³, Søren Engelsen⁴, & Sine Lehn⁵

1. University College Copenhagen, Denmark.
2. University College Absalon, Denmark.
3. University College VIA, Denmark.
4. University College Lillebælt, Denmark.
5. Roskilde University, Denmark.

Contact: Karin Højbjerg, University College Copenhagen, Denmark. khho@kp.dk

Abstract

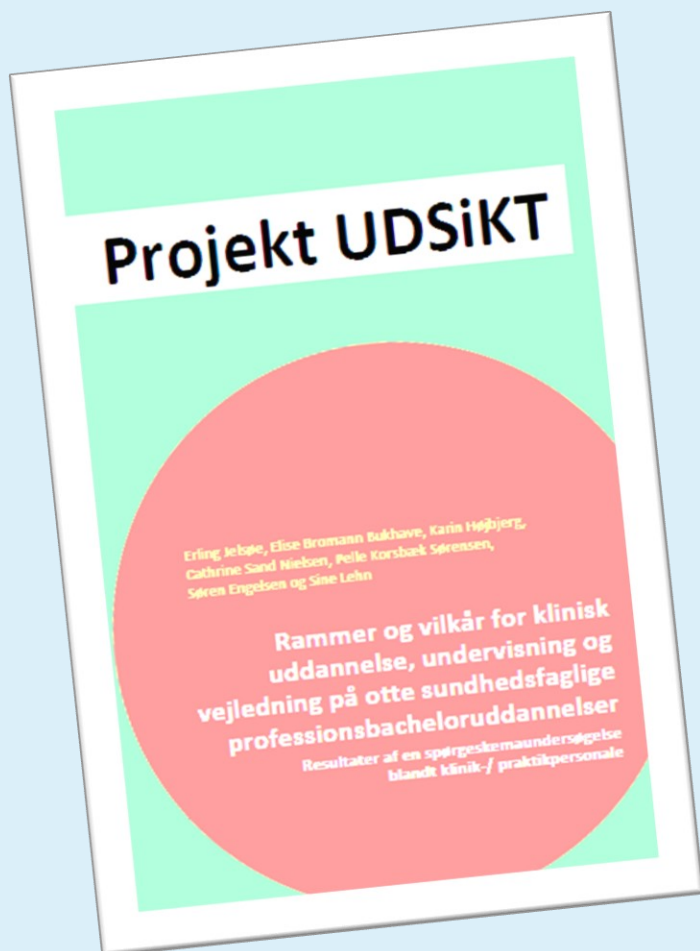
Increased focus on the practical components of Danish health care education and greater coherence between theory and practice have been persistently identified as major issues requiring quality improvement. Policy initiatives to standardize education in eight health professional bachelor's programs, including greater theory-practice coherence, prompted us to explore the types of educational practices highlighted by clinical supervisors to strengthen coherence between theory and practice. Thirty-one qualitative interviews were

Idéer på tværs



faglige

Teori-praksis gap'et – en upræcis betegner

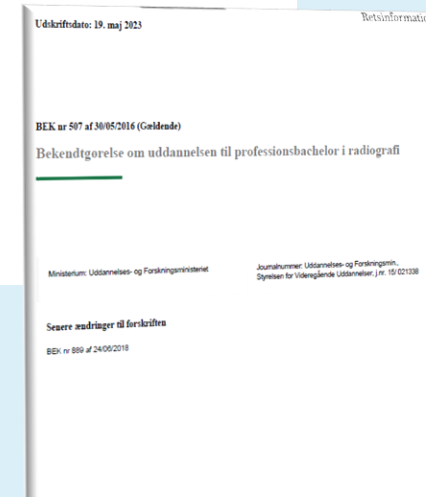
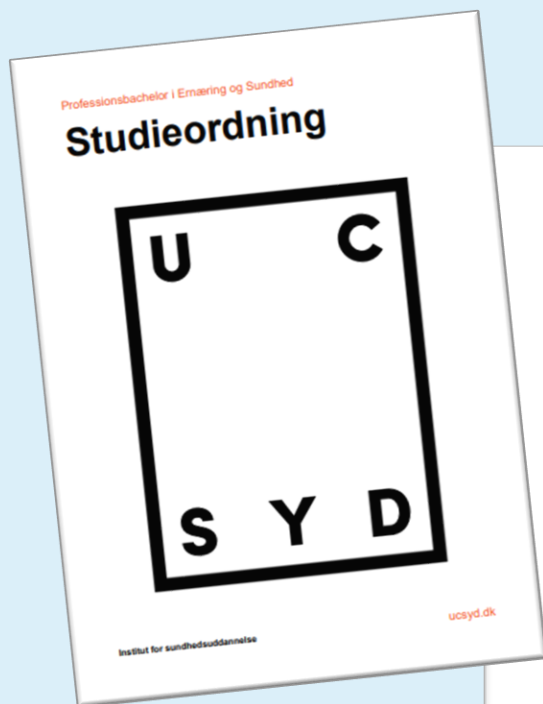


Tabel 6.4. Svar på spørgsmål vedrørende, hvad teori-praksis udfordringen består i (andele i procent, kolonnesummen er større end 100, da respondenterne har haft mulighed for at give flere svar). N = 1565

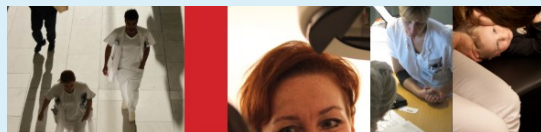
	Andel
Samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionen og praktik/klinik er mangelfuld	41
Uddannelsestilrettelæggelsen er ikke optimal	35
Kravene til, hvad de studerende skal lære i klinik/praksis, er for høje	11
Kravene til, hvad de studerende skal lære i klinik/praksis, er for lave	8
Forberedelse af de studerende til klinik/praksis er mangelfuld/forkert	54
Opfølgning med de studerende efter klinik/praktik er mangelfuld/forkert	20
Kvaliteten af den praktiske/kliniske undervisning er for lav	9
Kvaliteten af den undervisning, der foregår på professionshøjskolen, er for lav	12
De studerende er generelt set ikke dygtige nok, når vi får dem	24
Andet	31

Fra teori-praksis gab til *policy-praksis gab*

Hvad er policy? Et ord med mange og upræcise betydninger. Inden for uddannelsesområdet er policy synonym med 'planer', 'studieordninger', 'bekendtgørelser' mv.



Policymagerne og den forberedende fase



DANSKE REGIONER



Kvalitet i fremtidens sundhedsuddannelser

Uddannelsespolitisk oplæg



newinsight

Uddannelsesfremsyn på sundhedsområdet
med særligt fokus på
professionsbacheloruddannelserne



Indholdsfortegnelse

I. Indledning 4
1.1. Baggrund 4

KVALITET OG RELEVANS I PROFESSIONSBACHELOR- UDDANNELSERNE

Mål og initiativer besluttet på politisk topmøde mellem
KL, Danske Regioner, FTF, LO og Danske Professionshøjskoler

D. 7. januar 2015



Next Practice
– Udvikling af det nære sundhedsvæsen
gennem bedre sundhedsuddannelser



KL

**Kvalitet i
Sygeplejerskeuddannelsen**
Model for kvalitetssikring af
den kliniske undervisning



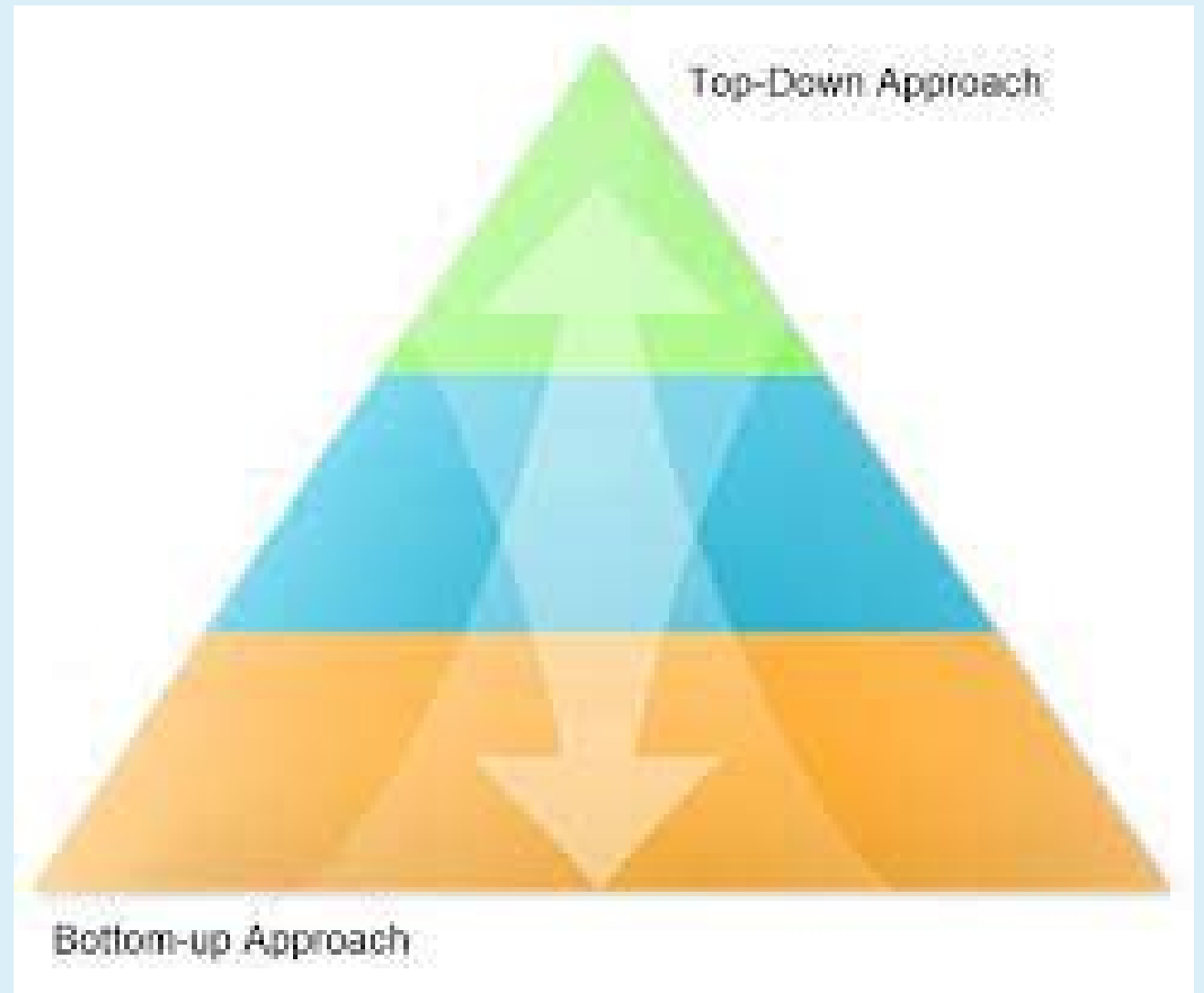
Dansk Sygeplejeråd



2016 Revisionen:

Top-down og bottom-up –
I den forberedende fase

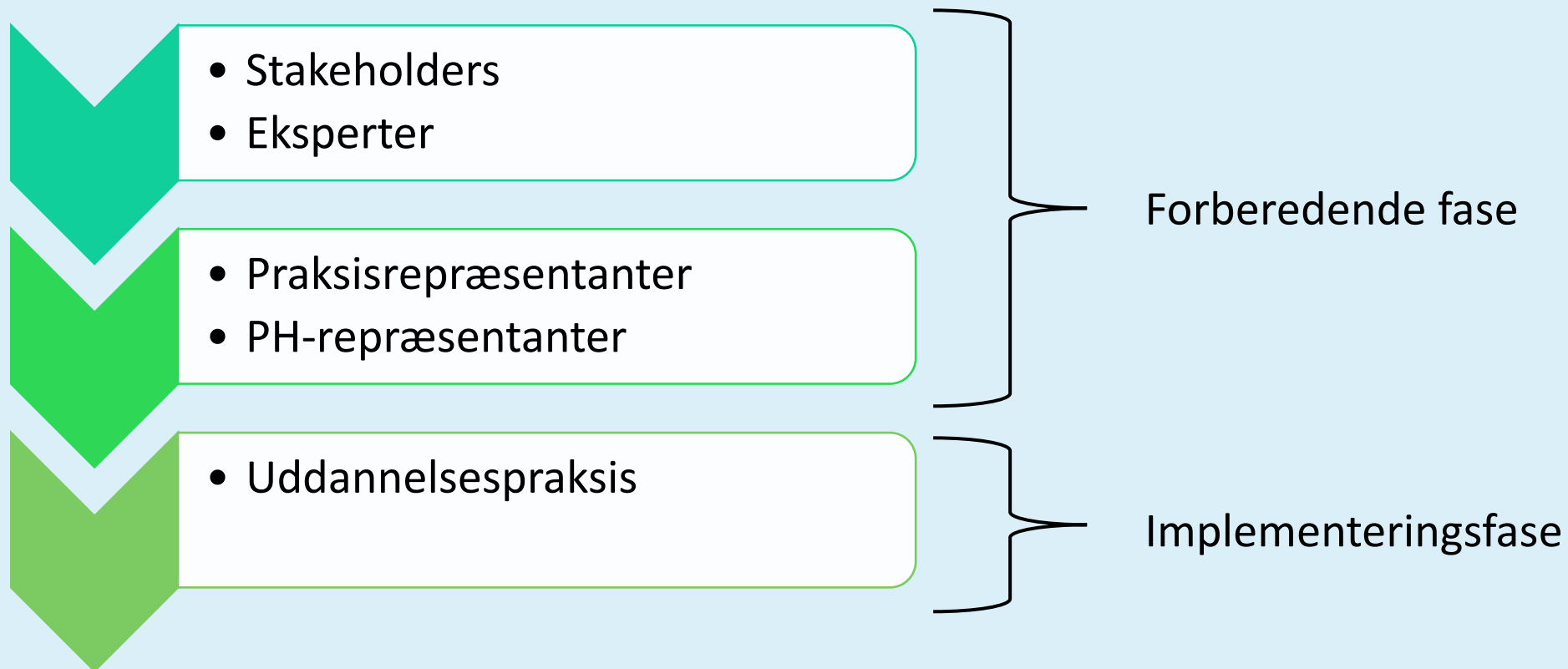
- Stort forberedende arbejde med involvering af stakeholders baseret på evalueringer, ekspertbidrag og uddannelsesfremsyn
- Involvering af PF og repræsentanter for praktikuddannelsen
- Monofaglige og tværgående arbejdsgrupper



Resultatet af policymagernes arbejde

- Nye bekendtgørelser og studieordninger på alle de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser
- Fokus på at skabe bedre sammenhæng ml teori og praksis
- Tværgående fokus på
 - a) sammenhæng i patientforløb
 - b) tværprofessionelt samarbejde
 - c) tværsektorielt samarbejde
 - d) borger/patientinddragelse

2016 Revisionen: Top-down – I implementerings fasen



Policy/practice gabet – helt forventeligt

Et gab mellem det som er intenderet af policy-makers og det som faktisk bliver implementeret af implementørerne

(Pius Nudzor, 2021)



Getty Images

Hvorfor opstår policy-practice gabet?

Policy implementeres ikke i praksis – policy kræver oversættelse I og af praksis.

Policyformuleringer oversættes, de bearbejdes og forhandles – de forsøges givet mening lokalt.

“Simple policy descriptions of practice do not capture the multiplicity and complexity of the practice of policy on the ground, as such, the implementation of policy in practice almost always means outcomes differ from policy-makers’ intentions” (Pius Nudzor, 2021, xiii)

Hvor ser vi policy-praksis gap'et?

Tabel 5.1. Svar på spørgsmål om i hvilken grad, der er fokus på fire forskellige forhold i praktikdelen af uddannelsen.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	Antal svar
I hvilken grad er der fokus på sammenhæng i borger/patientforløb?	1,4	10,4	36,5	51,9	2263
I hvilken grad er der fokus på inddragelse af borger/patienter?	1,5	7,2	22,9	68,4	2245
I hvilken grad er der fokus på tværprofessionelt samarbejde?	0,5	8,7	35,8	55,0	2231
I hvilken grad er der fokus på tværsektorielt samarbejde?	4,1	28,0	37,8	30,1	2220

Oversættelse af policykravet om tværsektoriel kompetencekompetenceudvikling

- Forventelig stor variation i fokus og pædagogisk tilrettelæggelse af de tværsektorielle uddannelsesaktiviteter.
- To typer af oversættelser: én, hvor de studerende introduceres og forsøges indlemmet i allerede eksisterende tværsektorielle aktiviteter i klinisk praksis (a), og én, hvor man udvikler nye uddannelsesaktiviteter med henblik på at udvikle det tværsektorielle samarbejde klinisk praksis (b).
 - a) praksishandlinger som fx at ringe til samarbejdsaktør i en anden sektor (fx den praktiserende læge) eller være med i et møde med samarbejdspartnere på tværs af sektorer.
 - b) Uddannelsesaktiviteter, der skal give de studerende viden om, hvad der sker, når patienterne krydser sektorgrænserne, fx ved at arbejde med en case eller en udskrivningsplan. I nogle uddannelser følger de studerende et patientforløb eller besøger en klinisk praksis i en anden sektor.

Oversættelsen giver faglig mening –

læringspotentiale ud over de studerende

Int: [Når] de studerende kan lære om det tværsektorielle samarbejde, hvad er det så, der styrer det? Er det en problemstilling, eller er det en bestemt borger ... eller hvad er det?

M: De studerende skal selv finde en problemstilling i egen afdeling, som de så kan gå videre med, ikke? Men som har en relation måske til kommunen, ikke? Det kan fx være udskrivelsesplaner.

Int: Hvordan følger de studerende så op på det?

M: De skal holde et fagligt forum i afdelingen om, hvad de har fundet ud af, og formidle det til personalet. Så det bliver også sådan lidt en læring for personalet.

Int: Hvad er dit indtryk af, hvad de studerende lærer af det? M: De får nogle rigtig gode 'aha-oplevelser', som de kan bruge fremadrettet ... i forhold til det gode patient/borger-forløb og sammenhængen mellem primær og sekundær sektor ... De mange koordinerende opgaver, der egentlig er for sygeplejersker, ikke?

(Klinisk vejleder, Sgpl-udd, Hospital)

Tværasektorielt samarbejde – en særlig sygeplejefaglig kompetence?

”Hos os har de i hvert semester en ekstra studieaktivitet, der lige netop går på de her overgange. Og nu kan jeg nærmest citere min sygeplejefaglige vicedirektør, som siger, at dem, der går på vores uddannelse, de skal være danmarksmestre i overgange. Så vi har simpelt hen et specifikt fokus på, at de skal have totalt meget fokus på de her overgange. Så vi kører overgange med dem i forskellige måder de skal gøre det. Både overgangen, den ideelle er jo fra én sektor, sygehuset, til kommunen. Eller omvendt. Men der er altså også overgange internt. Både ude i kommunen, i psykiatrien og på sygehusene. Så vi har rigtigt meget fokus på overgangen.”

(Klinisk uddannelsesansvarlig, sgpl-udd, hospital)

Tværasektorielt samarbejde

- fagligt meningsfuldt, men infrastruktur og ressourcer mangler

”Har vi overhovedet haft noget tværasektorielt samarbejde, skulle jeg lige til at sige. Det er noget af det, som de studerende faktisk er i tvivl om, hvorvidt de overhovedet har haft noget af hér. Det er heller ikke noget, vi gør så meget i, så jeg kan godt forstå, at de er i tvivl om det. Vi prøver for eksempel, hvis det er relevant, at lave en status til lægen, eller prøver at ringe til lægen, eller hvis vi har nogle borgere ude i hjemmeplejen, så prøver vi, at de skal samarbejde med social- og sundhedsassistenten. Men vi har ikke så meget af det”

(Fysioterapeut, privatpraktiserende)

“De [studerende] er også et par dage ude i lægepraksis (...) altså det er jo for at følge de der patientforløb. (...) Men også for at styrke det der tværasektorielle samarbejde, som foregår der. [De er] også hos ... en privatpraktiserende gynækolog.”

(Praktikvejleder, hospital)

Oversættelsen lykkes ikke - fagligt meningstab

”Jeg tænker det der tværsektorielle, det er rigtigt, rigtigt svært. Fordi, ja tværsektorielt det kunne være kontakten med egen læge fx. Eller hvem der nu har kontakten. Men jeg synes bare ikke, at vores studerende ... har det [tværsektorielt samarbejde]”

”Jeg tænker ikke, at ... også når vi [som praktiksted] bliver evalueret på det. Altså hvor mange studerende svarer på, at de har haft mulighed for tværsektorielt samarbejde? Der får vi i hvert fald en rød pind, ik’ [...]”

”Når vi har proppet så meget mere stof ind, og nu så oven i alt det, så dedikerer man så meget tværfaglige ECTS og borgerinddragelse, og jeg skal komme efter dig, af alt muligt andet. Og sundhedsvidenskab og sådan nogle ting. Så hvor bliver det der ... andet konkrete faglige af? Det synes jeg er en udfordring.”

(Radiografuddannelsen)

Hvad kan vi lære?

Uddannelsesudvikling med både tilsigtede og utilsigtede effekter

- Der er stor parathed til at lave uddannelsesudvikling og finde løsninger på nye krav til klinisk uddannelse.
- Målet om øget kompetenceudvikling i tværsektorielt samarbejde lader sig kun vanskeligt realisere i flertallet af uddannelserne
- Sygeplejerskeuddannelsen har bedst og relativt uproblematisk kunne oversætte denne policy til uddannelsespraksis (Faglig relevans, organisatorisk opbakning).
- Oversættelsesarbejdet har krævet et stort organisatorisk benarbejde, der fordrer et større udviklingsarbejde i klinisk uddannelsespraksis, og som reelt trækker på ressourcer, der ikke er fulgt med opgaven.
- Oversættelse af policy fordrer, at der er noget at oversætte til, og at der findes en organisatorisk infrastruktur, der kan understøtte bestræbelserne – og her er uddannelserne/professionerne meget forskelligt stillet.
- Indførelsen af det fælles mål for læringsudbytte skaber forventninger hos både studerende (og aftagere?) og dermed 'vindere' og 'tabere'

Spørgsmål til videre drøftelse

- Er det en god ide med nationale revisioner 'på tværs' af hele uddannelsesfeltet?
- I hvilken udstrækning giver det mening at kompetence-gøre' de udfordringer, som sektoradskillelserne i sundhedsvæsenet skaber?
- Hvilken rolle skal sygeplejerskeuddannelsen – som feltets største uddannelse spille i fremtidige revisioner?



TAK FOR OPMÆRKSOMHEDEN

Sine Lehn, Lektor, Roskilde Universitet. Kontakt: slehn@ruc.dk

Publikationer fra UDSiKTs projektet

Artikler:

- Mellem innovation og reproduktion – hvordan fremtidens sundhedsprofessionelle lærer at arbejde på tværs. Nielsen, C. S., Højbjerg, K., Engelsen, S., Bukhave, E. B. & Lehn, S. (2023). I: Dansk Pædagogisk Tidsskrift. Nr. 1
- Dannelse og tværprofessionalitet i sundhedsuddannelse. Engelsen, S., Lehn, S., Nielsen, C. S., Højbjerg, K. & Bukhave, E. B.. (2022). I: Tidsskrift for professionsstudier. 34, s. 34-45
- Ideas of coherence between theory and practice in education of health professionals: A scoping review. Bukhave, E. B., Højbjerg, K., Nielsen, C. S., Engelsen, S. & Lehn, S. In press: Nordic Journal of Systematic review in Education
- Clinical practice educators' perspectives on linking theory and practice in healthcare education. Højbjerg, K., Bukhave, E. B., Nielsen, C. S., Engelsen, S., & Lehn, S. (2024) Professions and Professionalism Volume 14, No 2: pp.5652. <https://doi.org/10.7577/>.
- Verdensmestre i tværsektorielle overgange eller lost in translation? Policy-practice-gabet i 2016-revisionen af professionsbacheloruddannelserne i sundhed (In press): Tidsskrift for professionsstudier. 34. Sine Lehn, Karin Højbjerg, Cathrine Sand Nielsen, Elise Bromann Bukhave

Rapporter:

- Rammer og vilkår for klinisk uddannelse, undervisning og vejledning på otte sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser: Resultater af en spørgeskemaundersøgelse blandt klinik-/ praktikpersonale. Jelsøe, E., Bukhave, E. B., Højbjerg, K., Nielsen, C. S., Sørensen, P. K., Engelsen, S. & Lehn, S., (2023). Roskilde Universitet. 70 s. (Publiceret) <https://zenodo.org/record/7732587#.ZBBLfnbMJar>
- Idéer på tværs. Gode eksempler på fokuseret praktikuddannelse i otte sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Højbjerg, K., Nielsen, C.S., Engelsen, S., Lehn, S. & Bukhave, E.B. (2023). (Publiceret) <https://ucviden.via.dk/admin/editor/dk/atira/pure/api/shared/model/researchoutput/editor/bookanthologyeditor.xhtml?scheme=&type=&id=104785718>

Projektets produkter kan findes samlet her: <https://forskning.ruc.dk/da/projects/sammenh%C3%A6ng-i-teoretisk-klinisk-u>
og på UCviden

Øvrige referencer

Brøgger, K. (2019). The Bologna Process: From Hard Government to Soft Governance. *Educational Governance Research*, 10, 51-67. https://doi.org/10.1007/978-3-030-00886-4_3

Hjort, K. (2004). *De professionelle: forskning i professioner og professionsuddannelser*. Roskilde Universitetsforlag.

Holen, M. & Lehn-Christiansen, S. (2017). Drømmen om sammenhæng. *Tidsskrift for Professionsstudier*, 1, 25-35.

Implement for Sundhedskartellet (2014). *Kompleks fremtid og refleksive sundhedsprofessionelle. Om videreudvikling og forbedring af sundhedsuddannelserne. Afrapportering af Sundhedskartellets uddannelsesprojekt*. https://www.sundhedskartellet.dk/dsr/upload/7/46/917/Afrapportering_Sundhedskartellets_uddannelsesprojekt_-endelig.pdf

Kommunernes Landsforening (2014). *Next Practice – Udvikling af det nære sundhedsvæsen gennem bedre sundhedsuddannelser*.

Kommunernes Landsforening (2020). *Pejlemarker for et nært og sammenhængende sundhedsvæsen*. <https://www.kl.dk/media/25167/pejlemaerker-for-et-naert-og-sammenhaengende-sundhedsvaesen.pdf>

Krejsler, J. (2006). Professionel eller kompetencenomade – Hvordan tale meningsfuldt om professionel udvikling? *Nordic Studies in Education*, 26(04), 298-308. <https://doi.org/10.18261/ISSN1891-5949-2006-04-03>

Krejsler, J.B., Olsson, U. & Petersson, K. (2014). The transnational grip on Scandinavian education reforms: The open method of coordination challenging national policy-making. *Nordic Studies in Education*, 34(3), 172-186. <https://doi.org/10.18261/ISSN1891-5949-2014-03-03>

New Insight for Uddannelses- og Forskningsministeriet (2014). *Uddannelsesfremsyn på sundhedsområdet med særligt fokus på professionsbacheloruddannelserne*. <https://www.ft.dk/samling/20141/almdel/fiv/bilag/61/1426084.pdf>

Øvrige referencer (fortsat)

Nudzor, H.P. (2009). Re-conceptualising the paradox in policy implementation: a post-modernist conceptual approach. *Discourse*, 30(4), 501-513. <https://doi.org/10.1080/01596300903237255>

Nudzor, H. Pius (2021). *Re-conceptualizing the paradox in (education) policy implementation : unravelling perspectives on the policy/practice gap*. Nova Science Publishers.

Sarauw, L.L. (2012). Qualifications frameworks and their conflicting social imaginaries of globalisation. *Source: Learning and Teaching: The International Journal of*

Higher Education in the Social Sciences, 5(3), 22-38. <https://doi.org/10.3167/latiss.2012.050302>

Styrelsen for Videregående (2015). *Falles om udvikling af de sundhedsfaglige professionsbachelor-uddannelser* (14/020159-81). www.ufm.dk

Sundhedskartellet & Danske Professionshøjskoler (2014). *Kvalitet, relevans og sammenhænge i forhold til de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Anbefalinger til Udvalg for kvalitet og relevans i de videregående uddannelser fra Danske Professionshøjskoler og Sundhedskartellet*.

Sundhedsstrukturkommissionen (2024). *Sundhedsstrukturkommissionens rapport. Beslutningsgrundlag for et mere lige, sammenhængende og bæredygtigt sundhedsvæsen*. www.ism.dk

Øvrige referencer (fortsat)

The Danish Ministry of Health (2017). *Sundhed, hvor du er. Opfølging på Udvalg om Det Nære og Sammenhængende Sundhedsvasen* (Issue December). <https://www.regeringen.dk/media/4601/politisk-udspil-sundhed-hvor-du-er.pdf>

The European Higher Education Area (1999). http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial_conferences/02/8/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2015). *Monofaglige udviklingsgruppers arbejde: Leverancer, bemandinger og proces*. <http://docplayer.dk/41444005-Dette-papir-er-udarbejdet-med-opbakning-fra-en-enig-styregruppe-bag-udviklingen-af-de-sundhedsfaglige-professionsbacheloruddannelser.html>

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2016). *Revisionen af ni sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Teknisk gennemgang af de nye uddannelsesbekendtgørelser*. <https://www.ft.dk/samling/20151/almindel/ufu/spm/170/svar/1331334/1643754.pdf>