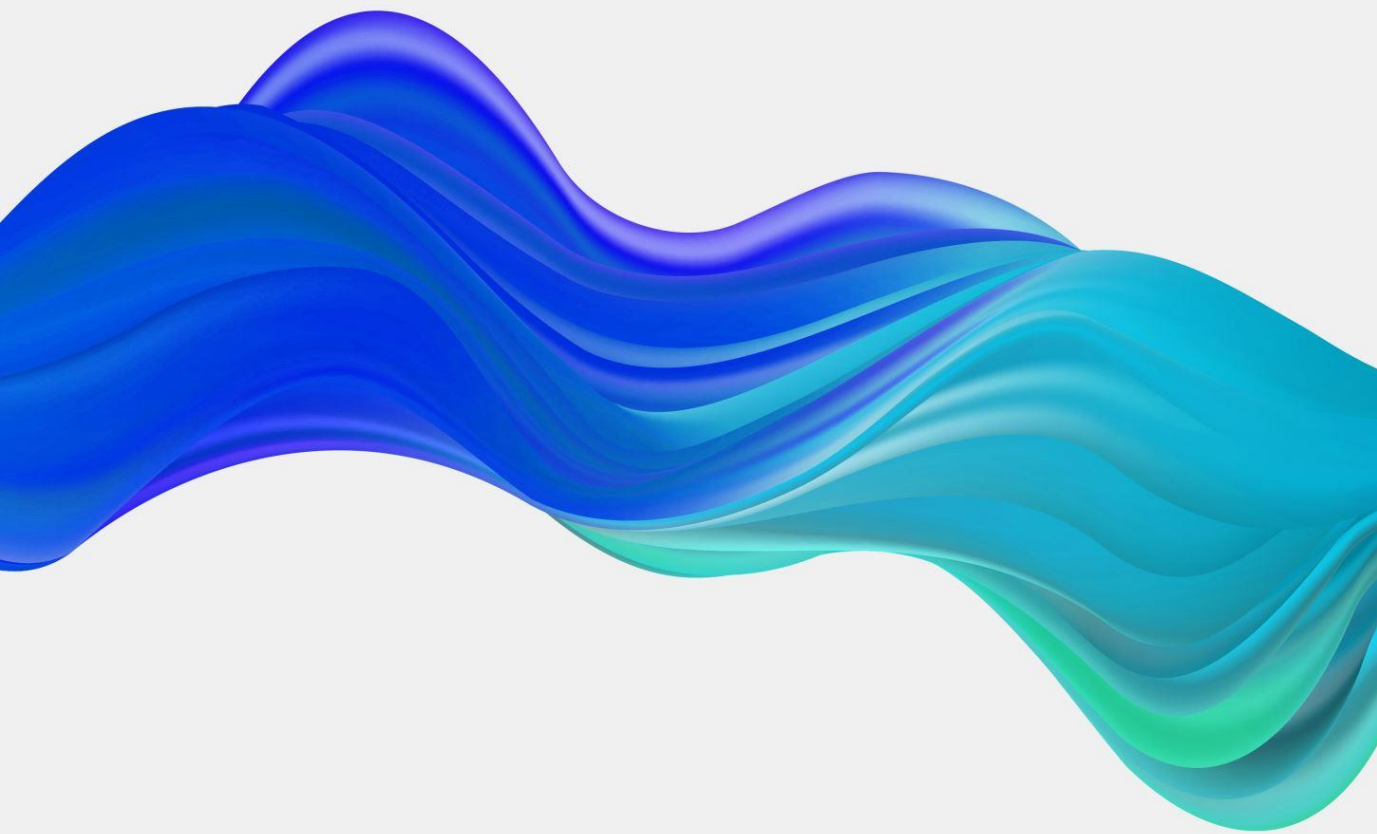




Hvordan forberedes sygeplejestuderende til at udføre kompetent sygepleje til den velforberejede og forandringsfulde patient?

- et underviserperspektiv

Sanne Fuglsang Nyquist

Lektor, sygeplejerske, cand. mag. i læring og forandringsprocesser

FSOS, 16.03.26

Bekendtgørelse – Viden



Den uddannede:



(4) - kan forstå og reflektere over viden om **målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst** med **involvering** af patient, borger og pårørende med **respekt for forskellighed**



(10) - har viden om, kan forstå og reflektere over **borgerens og patientens mål** og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom



(13) - har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den **kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse**

Bekendtgørelse – Færdigheder



Den uddannede kan:



(1) - anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for **viden i samspil med patient og borger** til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfunds niveau



(5) - anvende og vurdere **vejledning og undervisning af patient og borger**, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende



(7) - anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning **i samspil med patient og borger** i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

Bekendtgørelse – Kompetencer



Den uddannede kan:



(1) - selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i **samspil** med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen



(8) - selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i **vejledning, undervisning og formidling** til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle



(9) - selvstændigt indgå i **situationsbestemt kommunikation** i forskellige kontekster, herunder indgå i **ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation** med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere



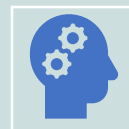
(10) - håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en **central og aktiv aktør** i det individuelle forløb

Teoretiske perspektiver

LÆRING OG DIDAKTIK

- Læringstrekanten
- Information, vejledning og undervisning
- Læringsforudsætninger
- Ægte deltagelse
- Self-efficacy

SUNDHEDSKOMPETENCE/ HEALTH LITERACY



Kritisk



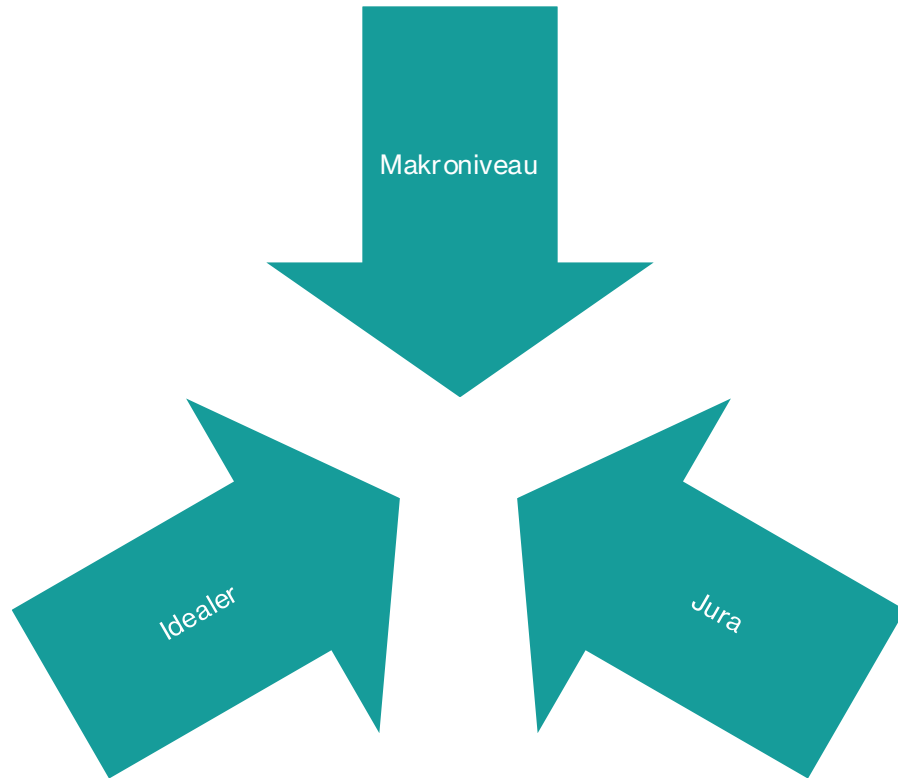
Interaktiv



Funktionel

Organisatoriske spændingsfelter

POLICY?



PRAKSIS?

- Værdipyramide
- Refleksionsøvelse
- Meso- og mikroniveau

Etiske dilemmaer?



Autonomi vs. faglig
viden/ekspertise

Compliance/adhærence
vs. ægte deltagelse?

Patientens behov vs.
sundhedsvæsenets
rammer og ressourcer

Referencer

- Aaby, A., Maindal, H.T., Vinther-Jensen, K., Sørensen, K. & Bertram, M. (2019). GPS – god praksis i folkesundhed. Sundhedskompetence i et strukturelt perspektiv – en vej til lighed i sundhed? Dansk Selskab for Folkesundhed, Dansk Health Literacy Netværk, 1. udgave, 1. oplag, s. 1-28.
- Illeris, K. (2019). Læringsteoriens elementer – Hvordan hænger det hele sammen? I: Illeris K. (Red.), *15 Aktuelle læringsforståelser*, (s 9-33).
- Jørgensen, K. & Lind, J. (2020). Pædagogik i sundhedsvæsenet, I: Tejmers, J. W. & Lind, J., (Red.), *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, (3. udgave, 2. oplag, s. 25-33), Gads Forlag.
- Maindal, H.T. & Vinther-Jensen, K. (2016). *Sundhedskompetence (health literacy) – teori, forskning og praksis*. Klinisk sygepleje, vol. 30, nr. 1, s. 3-16.
- Orvik, A. (2022). Kultur – verdier og verdikonflikter I: A. Orvik Organisatorisk Kompetanse – Innføring i faglig ledelse, samhandling og kvalitetsforbedring (3. Udgave, s.103-128). Cappelen Damm Akademisk.
- Simovska, V. (2024). Deltagelse: Et nøglebegreb. Princip og strategi inden for sundhedspædagogik og sundhedsfremme. I: V. Simovska, J. M. Jensen og M. S. Carlsson (Red.), *Sundhedspædagogik i sundhedsfremme*, 2. udgave (s. 91-108). Gads.
- Sørensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z. & Brand, H. (2012). Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. *BioMed Central, BMC Public Health*, 12:80.
- Vedtofte, J. I. (2020). Patientuddannelse – fra compliance til self efficacy. I: J. W. Tejmers & J. Lind (Red.), *Pædagogik for Sundhedsprofessionelle* (3. Udg., s. 143-151). GADs