

INTERNT NOTAT Sygeplejestuderendes oplevelser af deres undervisning og praktik 2026

Sygeplejestuderendes Landssammenslutning (SLS) og DSR Analyse har i perioden 4. til d. 20. maj 2026 gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt SLS's medlemmer. Studielivsundersøgelsen 2026 blev sendt ud til i alt blev 6.839 SLS-medlemmer via e-mail. Af disse besvarede 1.491 medlemmer hele eller dele af undersøgelsen – svarende til en svarprocent på 22%.

Hovedresultater

- 45% af de studerende oplever i høj grad og 47% i nogen grad, at undervisningen inddrager praksisnære problemstillinger
- 36% af de studerende på tværs af semester angiver, at de ofte eller meget ofte får den feedback, som de har brug for. 39% angiver en gang i mellem og 23% angiver sjældent til aldrig.
- 61% af de studerende angiver i høj eller nogen grad, at der i undervisningen er fokus på ny teknologi i sundhedsvæsenet. 36% angiver i mindre grad eller slet ikke.
- 8% af de studerende angiver, at de ingen vejledning havde om ugen i deres seneste praktikperiode. 25% angiver under 1 time om ugen, 35% angiver 1-2 timer om ugen
- 40% af de studerende angiver, at de i høj grad har haft et højt læringsudbytte af deres praktik, 38% angiver i nogen grad og 22% i mindre grad eller slet ikke.
- Studerende der får daglig vejledning og feedback i seneste praktik, oplever i højere grad et højt læringsudbytte i seneste praktik.
- Knap halvdelen af de studerende har haft vagter (aften, nat op/eller weekend) i deres seneste praktik. Det er særligt aftenvagter det drejer sig om.
- 28% af de studerende har overvejet at stoppe på uddannelsen. Årsagen hertil er især forhold som "forventningerne til arbejdslivet som sygeplejerske" (42%) og "økonomiske forhold under uddannelsen" (33%).

Oplevelser i forbindelse med undervisning på sygeplejerskestudiet

45% af de studerende oplever i høj grad, at undervisningen inddrager praksisnære problemstillinger fx cases fra relevante patientforløb eller borgerforløb. 47% angiver i nogen grad og 7% angiver i mindre grad. Der er ikke forskel på besvarelserne afhængig af hvilket semester den studerende går på.

Tabel 1. I hvilken grad oplever du, at undervisningen inddrager praksisnære problemstillinger fx cases fra relevante patientforløb eller borgerforløb?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
I høj grad	51%	48%	40%	45%	46%	40%	45%	45%
I nogen grad	43%	46%	53%	49%	45%	51%	45%	47%
I mindre grad	5%	6%	6%	6%	9%	9%	9%	7%
Slet ikke	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ved ikke	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Antal	214	258	174	249	176	202	194	1467

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er IKKE statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

Tabel 2 viser, at antallet af skemalagt undervisning på skolen varierer afhængig af hvilket semester, den enkelte går på. Hver tredje af de studerende på 1. semester har over 20 timers skemalagt undervisning, mens denne andel er 12% for 7. semester. Samlet angiver hver fjerde (26%), at de har over 20 timers undervisning om ugen på skolen.

Tabel 2. Hvor mange timer skemalagt undervisning har du typisk om ugen på skolen?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
0 timer	1%	0%	1%	-	2%	8%	22%	4%
1-5 timer	2%	2%	2%	-	2%	4%	4%	2%
6-10 timer	3%	5%	5%	5%	9%	5%	8%	6%
11-15 timer	16%	17%	16%	17%	18%	10%	16%	15%
16-20 timer	38%	35%	46%	51%	47%	39%	27%	40%
Over 20 timer	34%	35%	26%	26%	17%	26%	12%	26%
Ved ikke	6%	7%	5%	2%	5%	9%	13%	7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	212	257	173	247	176	201	192	1458

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

36% af de studerende på tværs af semestre angiver, at de ofte eller meget ofte får den feedback, som de har brug for. 39% angiver en gang imellem og 23% angiver sjældent til aldrig.

Tabel 3. Hvor ofte får du den feedback fra underviserne som du har brug for?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
Meget ofte	5%	8%	8%	2%	3%	4%	11%	6%
Ofte	33%	26%	27%	32%	32%	31%	30%	30%
En gang imellem	36%	41%	43%	39%	42%	39%	35%	39%
Sjældent	17%	21%	20%	22%	15%	23%	21%	20%
Aldrig	2%	3%	1%	4%	5%	2%	3%	3%
Ved ikke	8%	2%	2%	2%	2%	2%	1%	3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	212	257	173	247	175	200	191	1455

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

67% af de studerende angiver, at der er under 30 studerende i et klasselokale. 20% angiver 30-39 studerende og 13% angiver 40+ studerende. Studerende på 7. semester angiver oftere at der er under 20 studerende i klasselokalet, jf. tabe 4.

Tabel 4. Hvor mange studerende er I cirka til undervisning i klasselokalet?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
Under 20 studerende	17%	17%	50%	28%	46%	27%	47%	32%
20-29 studerende	36%	35%	27%	45%	39%	33%	27%	35%
30-39 studerende	32%	24%	19%	15%	7%	25%	13%	20%
40-49 studerende	14%	18%	1%	10%	3%	10%	9%	10%
50 eller flere studerende	1%	6%	2%	1%	3%	5%	2%	3%
Ved ikke	0%	1%	1%	1%	1%	1%	3%	1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	212	257	173	247	175	200	190	1454

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

I tabel 5 er de studerende spurgt til antallet af simulationstimer om måneden. Flest angiver 1-5 timer. Ganske få angiver 11 timer eller derover, og jo længere man er på uddannelsen, jo større andel angiver 0 timers simulation.

Tabel 5. Hvor mange timers simulationsundervisning har du skemalagt om måneden?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
0 timer	4%	10%	15%	24%	8%	16%	34%	16%
1-5 timer	41%	49%	58%	51%	54%	45%	31%	47%
6-10 timer	23%	17%	11%	9%	18%	13%	8%	14%
11-15 timer	11%	4%	1%	0%	5%	5%	2%	4%
16-20 timer	1%	1%	1%	1%	2%	1%	1%	1%
Over 20 timer	1%	1%	1%	0%	1%	-	-	1%
Ved ikke	19%	18%	14%	14%	13%	22%	25%	18%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	210	255	172	247	174	199	190	1447

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

61% af de studerende angiver i høj eller nogen grad, at der i undervisningen er fokus på ny teknologi i sundhedsvæsenet. 36% angiver i mindre grad eller slet ikke. Dette fremgår af tabel 6. Jo længere den studerende er på studiet, jo mere fokus opleves på ny teknologi i sundhedsvæsenet.

Tabel 6. I hvilken grad oplever du, at der i undervisningen er fokus på ny teknologi i sundhedsvæsenet?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
I høj grad	9%	7%	9%	13%	14%	15%	17%	12%
I nogen grad	45%	51%	47%	58%	50%	46%	42%	49%
I mindre grad	30%	29%	37%	23%	30%	31%	31%	30%
Slet ikke	5%	7%	5%	4%	4%	7%	7%	6%
Ved ikke	11%	6%	2%	2%	2%	2%	2%	4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	210	254	172	247	174	197	189	1443

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

Forhold og oplevelser vedrørende praktikken

Undersøgelsens andet tema er oplevelser af praktikken for dem, der har afsluttet en eller flere praktikker.

Tabel 7 viser, at 8% af de studerende angiver, at de ingen vejledning havde om ugen i deres seneste praktikperiode. 25% angiver under 1 time om ugen, 35% angiver 1-2 timer om ugen, 19% fik 3-5 timer om ugen og 9% angav 6+ timer om ugen. Jo længere man er på studiet, jo mindre ugentlig vejledning angives. Vejledning er defineret som enten bed-side-vejledning eller væk fra patienten.

Tabel 7. Cirka hvor mange timers vejledning fik du i gennemsnit om ugen under din seneste praktikperiode? Det kan både være vejledning, hvor I er væk fra patientpleje, og bed-side-vejledning, hvor der er tydelig vejledning i situationen.

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
Ingen vejledning	16%	6%	4%	7%	18%	8%	3%	8%
Under 1 time	22%	24%	27%	26%	29%	22%	28%	25%
1-2 timer	31%	32%	39%	36%	35%	39%	32%	35%
3-5 timer	16%	21%	22%	21%	10%	17%	24%	19%
6 timer eller mere	5%	11%	7%	10%	4%	13%	13%	9%
Ved ikke	11%	6%	2%	2%	4%	2%	1%	4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	172	217	168	243	163	191	182	1336

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

I tabel 8 er der spurgt bredere til oplevelsen af at få daglig feedback og vejledning end foregående spørgsmål 7. 29% angiver at det i høj grad er tilfældet, 33% får det i nogen grad, 24% i mindre grad og 12% får slet ikke daglig feedback og vejledning. Studerende sidst på studiet angiver i højere grad at få daglig feedback og vejledning. Studerende på 5. semester skiller sig ud idet de angiver mindre grad af daglig feedback og vejledning i deres seneste praktik.

Tabel 8. I hvor høj grad har du oplevet følgende i din seneste praktik: - ? at få daglig feedback og vejledning

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
I høj grad	24%	31%	27%	29%	19%	32%	42%	29%
I nogen grad	34%	37%	35%	32%	27%	40%	28%	33%
I mindre grad	24%	16%	27%	27%	32%	21%	21%	24%
Slet ikke	14%	15%	10%	12%	19%	6%	8%	12%
Ved ikke	5%	1%	1%	0%	4%	1%	1%	2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	170	213	167	243	162	189	178	1322

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

40% af de studerende angiver, at de i høj grad har haft et højt læringsudbytte af deres praktik, 38% angiver i nogen grad og 22% i mindre grad eller slet ikke. Dette fremgår af tabel 9.

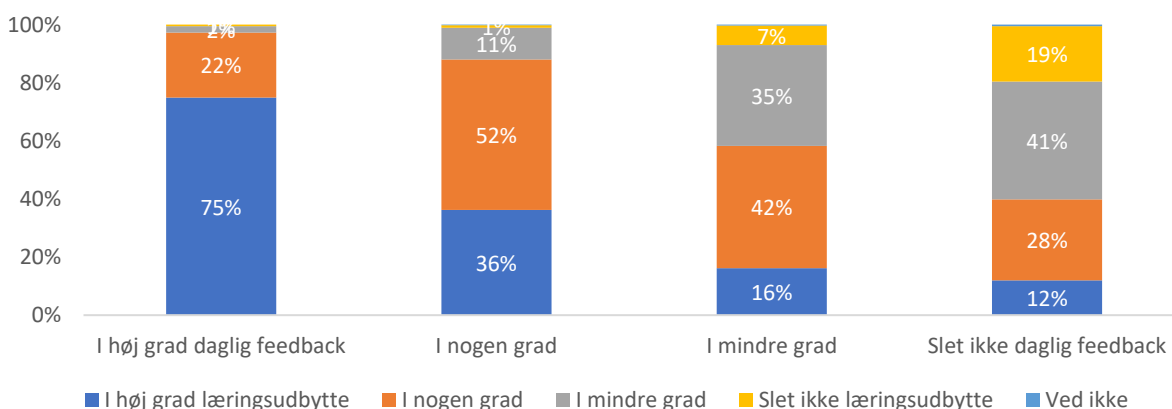
Tabel 9. I hvor høj grad har du oplevet følgende i din seneste praktik: - ? at du generelt får et højt læringsudbytte

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
I høj grad	41%	47%	40%	28%	30%	42%	52%	40%
I nogen grad	39%	39%	34%	42%	36%	41%	32%	38%
I mindre grad	17%	10%	21%	24%	25%	13%	13%	18%
Slet ikke	1%	3%	5%	6%	8%	3%	4%	4%
Ved ikke	2%	1%	-	1%	1%	-	-	1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	170	213	167	243	162	189	178	1322

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

Fordeler man resultaterne om oplevet daglig feedback (tabel 8) på grad af oplevet og læringsudbytte (tabel 9), findes en sammenhæng. Studerende der i høj grad oplever at få daglig feedback, angiver et væsentligt højere læringsudbytte end de, der i mindre grad får daglig feedback. Dette fremgår af figur 1.

Figur 1. Oplevelse af at få daglig feedback og vejledning og oplevet læringsudbytte



Anm: n=1322. Der er statistisk signifikant forskel, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

52% af de studerende angiver, at de i høj grad har trivedes på deres, 32% angiver i nogen grad og 16% i mindre grad eller slet ikke. Dette fremgår af tabel 10.

Tabel 10. I hvor høj grad har du oplevet følgende i din seneste praktik: - ? at trives på din seneste praktikplads

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
I høj grad	52%	61%	55%	45%	40%	51%	60%	52%
I nogen grad	38%	27%	26%	35%	33%	37%	24%	32%
I mindre grad	8%	7%	10%	15%	15%	11%	11%	11%
Slet ikke	1%	4%	8%	5%	9%	2%	5%	5%
Ved ikke	2%	1%	-	0%	4%	-	1%	1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	170	213	167	243	162	189	178	1322

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

De studerende har haft mulighed for at uddybe deres oplevelser med deres sidste praktik. En opsamling af deres svar viser, at de fleste beskriver deres seneste praktik som god, lærerig og spændende. Mange fremhæver, at de blev taget godt imod, fik lov til at prøve nye opgaver og oplevede engagerede og dygtige vejledere.

Det, der fungerer godt:

- Gode og nærværende vejledere har stor betydning for en positiv praktikoplevelse.
- Mange oplever høj faglighed, godt læringsudbytte og at praktikken bekræfter deres studievalg.
- Et inkluderende arbejdsmiljø og mulighed for refleksion og feedback styrker oplevelsen.

Det, der udfordrer:

- Flere beskriver mangel på vejledning, feedback og struktur.
- Nogle oplever at blive brugt som ekstra arbejdskraft frem for at lære
- Travlhed, personalemangel og manglende prioritering af studerende påvirker læringsudbyttet negativt.
- Enkelte beretter om meget dårlige forløb med dårligt arbejdsmiljø, grov tone eller problematiske vejledere.
- Korte praktikforløb nævnes også som en udfordring, fordi de giver begrænset mulighed for at blive en del af stedet og få tilstrækkeligt udbytte.

Svarerne peger på, at praktikoplevelsen i høj grad afhænger af kvaliteten af vejledning, arbejdsmiljøet og hvor meget praktikstedet prioriterer de studerendes læring. Når disse forhold er på plads, opleves praktikken som meget værdifuld; når de ikke er det, kan forløbet være både frustrerende og demotiverende.

Vagter i praktikken

Knap halvdelen af de studerende har haft vagter (aften, nat op/eller weekend) i deres seneste praktik. Det er særligt aftenvagter, det drejer sig om. Jo længere på studiet den studerende er, jo større andel har været i vagter. Dette ses i tabel 11.

Tabel 11. Har du haft vagter i din seneste praktik?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
Ja en eller flere	14%	54%	56%	35%	42%	61%	69%	47%
... Ja, aftenvagter	8%	43%	45%	26%	35%	50%	58%	38%
... Ja, nattevagter	1%	12%	11%	6%	5%	15%	20%	10%
... Ja, weekendvagter	2%	31%	27%	15%	19%	36%	36%	24%
Nej	83%	43%	43%	64%	57%	37%	30%	51%
Ved ikke	3%	3%	2%	2%	1%	3%	1%	2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	179	225	176	246	166	200	191	1383

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

De studerende har haft mulighed for at angive hvor mange vagter de har haft i deres seneste praktik. I gennemsnit har de studerende 5,1 aftenvagter i seneste praktik, 2,4 nattevagter i seneste praktik og 3,8 weekendvagter i seneste praktik. Antallet varierer afhængig af hvor på studiet de studerende er, hvilket fremgår af tabel 12.

Tabel 12. Har du haft vagter i din seneste praktik? (gennemsnit)

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
Aftenvagter	-	5,5	3,9	4,7	3,3	6,6	6,1	5,1
Nattevagter	-	1,8	3,9	1,6	1,2	3,1	2,2	2,4
Weekendvagter	-	4,5	3,4	2,1	2,2	4,5	4,4	3,8

Anm: Blandt studerende med vagter i seneste praktik Der er ikke statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p > 0,05$. de der har angivet 80, 130 og 175 vagter i seneste praktik er fjernet, da det formodes at være tale om fejlindtastning. Kilde: DSR Analyse.

Hvad kendetegner de studerende, som har overvejet at stoppe uddannelsen?

28% af de studerende har overvejet at stoppe på uddannelsen. Tabel 13 viser også, at andelen af sygeplejestuderende, der har overvejet at stoppe uddannelsen, er størst blandt deltagerne på de senere semestre. Andelen, der har overvejet at stoppe uddannelsen, er relativt stabil fra 5. til 7. semester (34–39%). Blandt studerende på 1.–3. semester ligger andelen på 20–21 %, mens den er 30 % på 4. semester.

Tabel 13. Har du overvejet at stoppe på sygeplejeuddannelsen?

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
Ja	21%	20%	21%	30%	36%	34%	39%	28%
Nej	75%	76%	75%	63%	61%	64%	60%	68%
Ved ikke	4%	5%	4%	7%	4%	2%	1%	4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	205	246	166	243	170	190	182	1402

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Der er statistisk signifikant forskel på besvarelse mellem de forskellige semestre, da $p < 0,05$. Kilde: DSR Analyse.

De, der har angivet, at de overvejer at stoppe på uddannelsen, har haft mulighed for at uddybe, hvorfor. Besvarelserne peger især på, at overvejelser om at stoppe uddannelsen ofte hænger sammen med dårlige praktikoplevelser, manglende støtte fra skole og vejledere, økonomisk pres og tvivl om eget faglige niveau og læringsudbytte.

Mange beskriver, at praktikken ikke giver tilstrækkelig læring, at de føler sig utrygge eller dårligt behandlet, og at der er for lidt sammenhæng mellem teori og praksis. Derudover fylder for meget teori, gruppearbejde, eksamenspres og manglende fleksibilitet for flere. En del nævner også social mistrivsel, ensomhed eller dårligt klasse miljø som medvirkende årsager. Endelig peger flere på, at arbejdsvilkår, løn og arbejdspress i sygeplejefaget giver tvivl om, hvorvidt uddannelsen og professionen er det rigtige valg.

- **Praktikken fylder mest:** Mange peger på dårlige praktikoplevelser, begrænset læringsudbytte og manglende støtte fra vejledere og skole.
- **Økonomi og rammer presser:** SU, transport, praktikperioder og svært ved at have job ved siden af gør uddannelsen økonomisk hård.
- **Mismatch mellem teori og praksis:** Flere oplever for meget teori, gruppearbejde og eksamenspres – og for lidt praksisnær undervisning og færdighedstræning.
- **Trivsel og tvivl spiller ind:** Social mistrovisel, utrygt klasse miljø og usikkerhed på egne kompetencer får flere til at tvivle på både uddannelsen og faget.

Blandt de studerende, der i tabel 12 har angivet, at de har overvejet at stoppe på uddannelsen, er de spurgt ind til de primære årsager, hvor de havde mulighed for at sætte op til tre kryds. De forhold, som flest har angivet er hhv. "forventningerne til arbejdslivet som sygeplejerske" (42%) og "økonomiske forhold under uddannelsen" (33%). Dette fremgår af tabel 14.

Tabel 14. Hvad er de primære årsager til at du har overvejet at stoppe uddannelsen? (sæt max 3 kryds)

	1. sem	2.sem	3.sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	Alle
Forventningerne til arbejdslivet som sygeplejerske	33%	40%	31%	52%	34%	49%	45%	42%
Økonomiske forhold under uddannelsen	29%	33%	40%	33%	30%	35%	34%	33%
Føler mig ikke tilstrækkeligt vejledt eller støttet i praktikken	10%	25%	34%	26%	21%	34%	21%	25%
Personlige eller familiemæssige udfordringer	29%	25%	17%	16%	33%	19%	21%	23%
Uddannelsens faglige niveau er for lavt	10%	15%	26%	21%	18%	15%	20%	18%
Manglende hjælp fra undervisere og/eller uddannelsesstedet	14%	23%	11%	12%	20%	19%	20%	17%
For stort ansvar eller for mange opgaver i praktikken	5%	6%	9%	16%	13%	23%	14%	13%
Uddannelsens faglige niveau er for højt	31%	19%	9%	8%	12%	2%	6%	11%
Andet (uddybgerne)	33%	21%	29%	27%	36%	15%	21%	26%
Ved ikke		2%						0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	42	48	35	73	61	65	71	395

Anm: Respondenter der har angivet ved ikke ift. hvilket semester de går på, indgår i totalen, men ikke af de øvrige kolonner. Kilde: DSR Analyse.

Afslutningsvist har de studerende kunne skrive afsluttende kommentarer til undersøgelsen eller til SLS eller DSR i øvrig. Kommentarerne peger især på, at praktikken fylder meget i de studerendes oplevelse af uddannelsen. Mange beskriver udfordringer med mangelfuld vejledning, store forskelle mellem praktiksteder, utryghed, lav kvalitet i læringsforløbet og manglende støtte, hvis noget går galt. Flere nævner også lange transportafstande, økonomisk pres og besvær med at få studie, arbejde og privatliv til at hænge sammen.

Derudover går det i flere kommentarer igen, at der ønskes mere praksisnær og "hands on" undervisning, herunder mere simulation, træning i konkrete kliniske færdigheder og bedre kobling mellem teori og praksis. Samtidig oplever nogle, at der er for stor variation i kvaliteten mellem uddannelsessteder og undervisere, og at det faglige niveau både kan være for lavt og for lidt relevant for virkeligheden.

Et tredje tydeligt tema er, at merit-, e-lærings- og voksne studerende ofte føler sig overset. Flere peger på, at uddannelsens tilrettelæggelse ikke i tilstrækkelig grad tager højde for deres særlige vilkår, erfaringer og behov.

Samtidig indeholder materialet også mange positive tilkendegivelser: flere skriver, at de er glade for studiet, elsker at læse til sygeplejerske og værdsætter det arbejde, der bliver gjort for de studerende.

Samlet kan friteksterne opsummeres i følgende punkter:

- **Praktikken er den største udfordring:** Mange beskriver store problemer med kvaliteten i praktikforløb, utilstrækkelig vejledning, uklare krav og manglende støtte, når noget går galt.
- **Der efterspørges mere praksisnær undervisning:** Flere ønsker mere simulation, træning i konkrete kliniske færdigheder og bedre sammenhæng mellem teori og praksis.
- **Økonomi og vilkår presser de studerende:** Lange transporttider, ekstra udgifter i praktik og svært ved at kombinere studie, job og privatliv fylder meget.
- **Merit-, e-lærings- og voksne studerende føler sig ikke godt nok tænkt ind:** Flere oplever, at både spørgeskema, undervisning og studietilrettelæggelse i for lille grad tager højde for deres situation.