



## Kongresforslag 11.4.02: Faglighed og Profession

<b>Titel på kongresforslaget</b>	<b>Bedre rammer og arbejdsvilkår for de kliniske vejledere</b>
Forslagsstiller	Kredsbestyrelsen, Kreds Midtjylland
Kongresforslagets ordlyd	At Dansk Sygeplejeråd styrker indsatsen omkring de kliniske vejlederes rammer og arbejdsvilkår med henblik på at forbedre de studerendes læring i den kliniske praksis.
Motivation for kongresforslaget	<p>Dimensioneringen på sygeplejerskeuddannelsen er øget fra 4.074 pladser i 2019 til 4.202 i 2021 på landsplan. Samtidigt ser vi et fald på -5,5 pct. på landsplan i ansøgere til sygeplejerskeuddannelsen.</p> <p>Praktikforløbet har stor betydning for, om de studerende gennemfører sygeplejerskeuddannelsen og bliver i faget. Flere kliniske vejledere har tilkendegivet, at de aktuelt oplever en stigning i antallet af studerende med særlige behov. Hvis der fortsat skal være en høj faglig kvalitet i sygeplejerskeuddannelsen og de studerendes praktikforløb, skal ledelserne prioritere uddannelse som en kerneopgave, og der skal arbejdes for følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De kliniske vejledere skal have rammer og arbejdsvilkår, hvor der er mulighed for at tilpasse sig de studerendes individuelle behov for vejledning. Det er ikke alene antallet af studerende, der afgør omfanget af vejledningsopgaven, men også de studerendes behov og faglige forudsætninger.</li><li>2. Der skal arbejdes målrettet med uddannelse og kompetenceudvikling for de kliniske vejledere for at sikre sammenhæng med udviklingen i opgavens karakter.</li><li>3. Der skal sikres sammenhæng mellem antallet af kliniske vejledere og udviklingen i opgavens omfang.</li><li>4. Der er brug for at drøfte både antal og en fordeling af praktiksteder, der i højere grad tilgodeser de studerendes læringsmiljøer og den faglige kvalitet i praktikforløbet. Manglen på sygeplejersker betyder, at det kan være vanskeligt for arbejdspladsen at afsætte de nødvendige ressourcer til de studerende.</li><li>5. Der er brug for at drøfte finansieringen af de studerendes praktikforløb. Midlerne bør følge de studerende helt ud på arbejdspladsen, så praktikstederne sikres midler, der modsvarer opgaven.</li></ol>



For fortsat at understøtte ambitionen om at skabe bedst mulig sammenhæng mellem den teoretiske og kliniske del af sygeplejerske-uddannelsen er det nødvendigt at styrke indsatsen omkring de kliniske vejlederes rammer og arbejdsvilkår.

**Hovedbestyrelsens bemærkninger:**

I bekendtgørelsen for sygeplejerskeuddannelsen er der fastsat et krav til kliniske vejledere om pædagogiske kompetencer svarende til minimum 10 ECTS-point.

De sygeplejerskestuderende skal gennem deres uddannelse tilegne sig kompetencer, der gør dem i stand til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygeplejen og intervenere med afsæt i evidens og forskningsbaseret viden. Dette stiller øgede krav til de kliniske vejledere. Der ses i dag en forskel i uddannelsesniveaue mellem underviserne på professionshøjskolerne og de kliniske vejledere, som kan have betydning for, hvordan de studerende oplever sammenhæng mellem teori og praksis.

I dag er der ikke en direkte finansiering til de praktiksteder, der har studerende. DSR har gennem mange år arbejdet på, at der indføres et praktikplads/refusionstaxameter, så finansiering af de studerendes praktik følger de studerende. Forslaget om refusionstaxameter har gennem årene mødt modstand både fra arbejdsgivernes side og fra professionshøjskolerne. DSR har i FH rejst forslaget om refusionstaxameter, hvilket har medført, at FH har det som et af indsatsområderne ift. at styrke rekruttering til og kvalitet i professionsbacheloruddannelserne.

Den øgede mængde studerende i sundhedsvæsnet presser kapaciteten meget. Derfor er det også nødvendigt, at alle dele af sundhedsvæsnet løfter opgaven med at uddanne de studerende. DSR har gennem længere tid haft fokus på muligheden for, at almen praksis, som i dag ikke modtager sygeplejerskestuderende, fremadrettet bidrager til at løfte uddannelsesopgaven. Et refusionstaxameter vil kunne bidrage til, at også almen praksis kan bidrage til løft af uddannelsesopgaven.