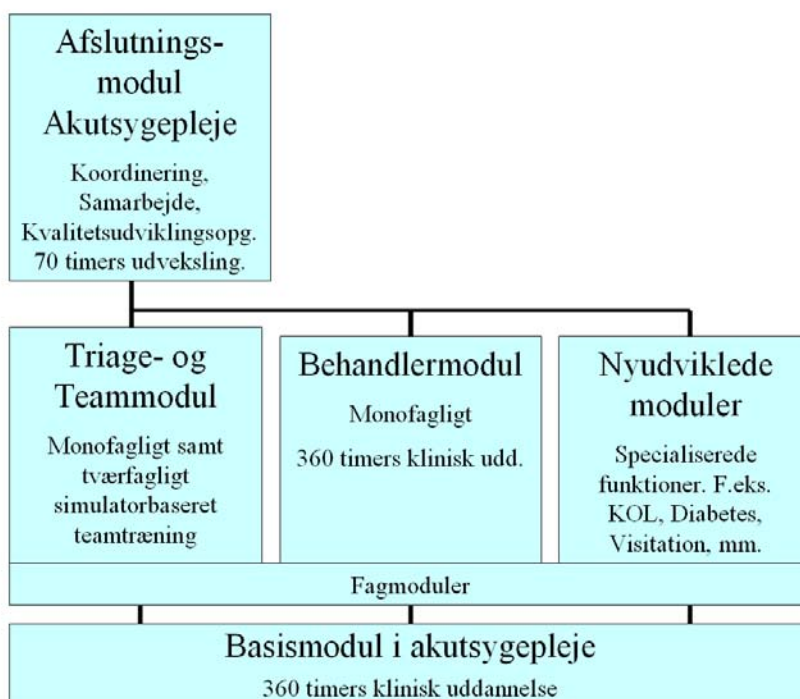


Fælles ramme for uddannelse til Akutsygeplejerske



Indhold

Indhold.....	1
Indledning	2
Behovet for en tværregional uddannelse.....	2
Struktur i uddannelsen.....	3
Formål og indhold med modulerne i uddannelsen.....	4
Udbydere af uddannelsen	4
ECTS.....	5
Organisering om uddannelsen	5
National styregruppe	5
Regionale uddannelsesråd	6
Prøver og dokumentation	7
Censorkorps	7
Klagemuligheder i forbindelse med prøver	8
Beskrivelse af modulernes faglige indhold	8
Basismodul i akutsygepleje.....	9
Generel beskrivelse af fagmodul i akutsygepleje	11
Triage- og teammodul i Akutsygepleje (fagmodul)	12
Behandlermodul i Akutsygepleje (fagmodul).....	15
Afslutningsmodul i Akutsygepleje	17
Akutsygeplejerskens profil.....	19

Indledning

I regi af Danske Regioner er der nedsat en styregruppe, der skal udvikle og vedligeholde en tværregional uddannelse til akutsygeplejersker. Styregruppen refererer til temagruppen om FAM og regionssundhedsdirektørerne. Styregruppen består af følgende medlemmer:

- Tove Olsen (Region Nordjylland)
- Annette Jakobsen (Region Midtjylland)
- Niels Villumsen (Region Midtjylland, næstformand)
- Jan Rich Simonsen (Region Syddanmark)
- Tove Fuglevig (Region Sjælland)
- Jette Lisbet Næsvang (Region Sjælland)
- Peter Dzougov (Region Hovedstaden)
- Lene Wichmann (Region Syddanmark, formand)
- Anne T. Christensen (Sekretær, Danske Regioner)

Behovet for en tværregional uddannelse

Uddannelsen til akutsygeplejerske er en tværregional uddannelse, der skal medvirke til, at sygeplejerskerne i akutafdelingen/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse har relevante kompetencer til at varetage patientbehandling på et højt niveau. Desuden skal uddannelsen understøtte organiseringen i akutmodtagelserne.

En tværregional uddannelse skal sikre ensartede kompetencer hos sygeplejerskerne samt en gensidig anerkendelse af uddannelsen på tværs af regionerne. Uddannelsen kan løbende tilpasses behovet for kompetencer i akutmodtagelserne, så uddannelsen hele tiden matcher behovet i akutmodtagelserne/regionerne. Derfor er det også nødvendigt med en smidig struktur omkring uddannelsen, der sikrer at de nødvendige tilpasninger af uddannelsen let og fleksibelt kan finde sted.

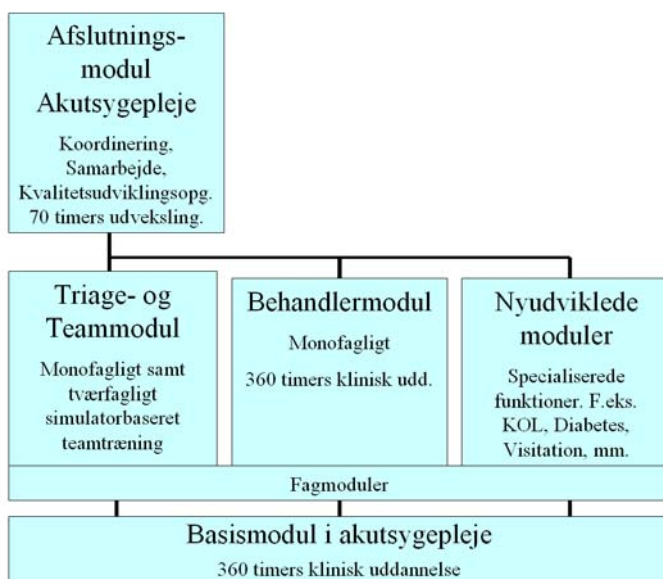
Beskrivelsen af uddannelsen har taget afsæt i en vurdering af, hvilke opgaver og funktioner, det forventes, at en fælles akutmodtagelse skal kunne varetage. Uddannelsen til akutsygeplejerske skal derfor styrke de kliniske og faglige kompetencer hos sygeplejerskerne i akutmodtagelserne. Uddannelsen er udtryk for de fælles uddannelseselementer, som alle regioner har ønske om skal indgå i en fælles uddannelse. Derudover kan der være lokale/regionale ønsker til kompetencer, som regionerne/sygehusene kan udbygge uddannelsen med.

Struktur i uddannelsen

Uddannelsen i akutsygepleje er modulopbygget med et Basismodul i akutsygepleje beregnet for de mange/alle på afdelinger, der modtager akutte patienter samt med fagmoduler beregnet for sygeplejersker, der skal varetage særlige eller mere specialiserede funktioner f.eks. triage eller behandlersygeplejersker. Uddannelsen afsluttes med et afslutningsmodul rettet mod koordinering, samarbejde og kvalitetsudvikling.

Uddannelsen er struktureret således, at basismodulet gennemføres først, hvorefter det er muligt at bygge ovenpå med et fagmodul og evt. afslutningsmodulet. Da uddannelsen er fleksibelt opbygget, er det muligt fx kun at gennemføre basismodulet eller at udbygge med et enkelt eller flere fagmoduler ovenpå basismodulet. Der skal gennemføres minimum tre uddannelsesmoduler (Basismodul, mindst et fagmodul og afslutningsmodul) for at gennemføre hele uddannelsen som akutsygeplejerske.

Den samlede uddannelse skal færdiggøres inden for 5 år.



Figur 1

Figuren viser strukturen for uddannelse i akutsygepleje med moduler på tre niveauer. Det er hensigten at væsentlige dele af uddannelsen planlægges med tværfaglig undervisning.

Kursister, som allerede i dag har uddannelse indenfor akutområdet fx som behandlersygeplejerske, har mulighed for at søge merit for et helt- eller dele af et modul. Der er således mulighed for at supplere eksisterende uddannelser med manglende elementer frem for at tage et helt modul.

Formål og indhold med modulerne i uddannelsen

Formålet med Basismodul i akutsygepleje er, at kvalificere kursisten til at kunne identificere og intervenere i forhold til den akut kritisk syge patient samt kunne indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

Formålet med Fagmoduler i akutsygepleje er, at kursisten opnår ekspertkompetencer inden for veldefinerede områder og således kvalificeres kursisten til efter endt uddannelse at kunne tage et udvidet ansvar. Fagmodulerne har forskellige fokusområder. Aktuelt er en række navngivne fagmoduler (team- og triagemodul samt behandlermodul), men uddannelsens struktur giver mulighed for at udbygge rækken af fagmoduler efterhånden, som der opstår behov for særlige kompetencer.

Afslutningsmodul i akutsygepleje har fokus på koordinering, tværsektorielt samarbejde, eksternt samarbejde samt ressourceudnyttelse og patientflow. Formålet med Afslutningsmodul i akutsygepleje er, at akutsygeplejersken opnår kompetencer i forhold koordinering og faglig udvikling af de akutte patientforløb, herunder de nødvendige kvalifikationer i forhold til samarbejdet med eksterne samarbejdsparter, kvalitetssikring, ressourceudnyttelse, patientforløb og patientflow i akutafdelingerne.

Hvert modul er beskrevet i separate uddannelsesordninger.

Uddannelsen i akutsygepleje indeholder tværfaglige elementer. Det tilstræbes at inddrage tværfaglig simulatorbaseret undervisning for akutsygeplejersker og læger på flere niveauer i uddannelsen.

Udbydere af uddannelsen

Regionerne udbyder de enkelte moduler i henhold til uddannelsesordningen.

Regionerne har mulighed for at benytte moduler af uddannelsen, der udbydes i en anden region efter aftale. Dette sikre dels en effektiv udnyttelse af uddannelseskapaaciteten, og giver mulighed for større fleksibilitet i afviklingen af uddannelsen. Dette muliggør et øget samarbejde på tværs af regioner med henblik på, at sikre større volumen i forbindelse med udbud af de enkelte moduler. Dette gør sig specielt gældende i forbindelse udbud af meget fagspecifikke/smalle fagmoduler.

Det er op til den enkelte region at vurdere, om uddannelsen udbydes af regionens egen kursusafdeling eller på den lokale professionshøjskole/anden formel uddannelsesinstitution.

Ansøgninger fra kursister, der søger optagelse på moduler i anden region, skal fremsendes via det regionale uddannelsesråd.

ECTS

Det er ønsket, at uddannelsen, uanset udbyder, kan udløse ECTS-point.

Det vurderes, at hvert modul svarer til 5 ECTS points. Basismodul, et fagmodul samt afslutningsmodulet svarer samlet til 15 ECTS points, og uddannelsen er beskrevet således, at modulerne kan være meriterende i forhold til en diplomuddannelse. Det er for nuværende op til den enkelte professionshøjskole, at afgøre merit i forhold til diplomuddannelse. En fuld diplomuddannelse svarer til 60 ECTS-point.

Organisering om uddannelsen

De overordnede rammer for en uddannelsesordning planlægges i den nationale styregruppe, med inddragelse af høringssvar fra de regionale uddannelsesråd, der også forestår den lokale implementering af uddannelsen.

I uddannelsesordningen fastsættes de overordnede regler om:

- Tilrettelæggelse af basisuddannelsens enkelte perioder
- Tilrettelæggelse af den kliniske uddannelse
- Beskrivelse af emne, litteratur og timefordeling
- Læringsudbytte for de enkelte moduler
- Plan for prøver og anvendte bedømmelsesformer
- Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og kliniske undervisningssteder
- Deltagelsespligt
- Fritagelse (merit), dispensationsmuligheder
- Prøver og dokumentation i forbindelse med afslutning af et modul

Inden for rammen af de enkelte uddannelsesordninger, er der muligheder for tilpasning af uddannelsen til den regionale og lokale kontekst.

National styregruppe

Den nationale styrergruppe er nedsat med henblik på, at sikre en tværregional forankring af uddannelsen, en løbende udvikling og opdatering af uddannelsen.

Styregruppen består af 1-2 regionale repræsentanter inklusiv en formand og næstformand. Styregruppen mødes mindst 2 gang om året eller efter behov.

Styregruppen har følgende opgaver:

- Det overordnede ansvar for beskrivelsen af indholdet i uddannelsesordninger
- Udvikling og opdatering af uddannelsens faglige indhold (uddannelsesordningerne)
- Det overordnede ansvar for uddannelsens afvikling
- Udvikling af nye fagmoduler på uddannelsen efter behov
- Drøfte evalueringer af uddannelsen med henblik på kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen
- Vidensdeling omkring afvikling af uddannelsen
- Delegering af opgaver til de regionale uddannelsesråd
- Dispensation fra regler i forbindelse med regionale/lokale behov for tilpasning af uddannelsen
- Etablering af censorkorps for uddannelsen og evt. udarbejdelse af fælles eksaminationsmateriale
- Medvirke til optimal udnyttelse af uddannelseskapaleteten på landsplan, herunder oprette årshjul for udbud af moduler i de enkelte regioner.

Regionale uddannelsesråd

De regionale uddannelsesråd varetager uddannelsen regionalt.

De regionale uddannelsesråd har følgende opgaver:

- Ansvar for at uddannelsen implementeres og gennemføres regionalt i henhold til den gældende uddannelsesordning
- Løbende vurdering af behovet for udbud af de enkelte moduler i akutsygeplejerskeuddannelsen og koordinering af det samlede antal uddannelsespladser inden for egen region
- Medvirke til optimalt udnyttes af uddannelseskapaleteten på landsplan
- Godkender kliniske uddannelsessteder/afsnit
- Opsætter rammer for regional/lokal fordeling af pladser på de enkelte moduler
- Udsteder uddannelsesbevis ved endt uddannelse
- Indsamler og bearbejder evalueringer af uddannelsen fra kursisterne. En beskrivelse af evalueringerne skal indsendes til styregruppen
- Behandler ansøgninger om merit og dispensation i henhold til rammer udstykket af styregruppen
- Høringspart i forbindelse med ændringer i uddannelsesordningerne
- Udarbejder forslag til ændringer i uddannelsesordningerne til den nationale styregruppe

- Udarbejder udkast til nye fagmoduler efter aftale med den nationale styregruppe

Prøver og dokumentation

Hvert modul, i forbindelse med uddannelse til akutsygepleje, dokumenteres med en prøve/eksamen. Rammer og form for prøverne og dokumentation i forbindelse med klinisk uddannelse er beskrevet i uddannelsesordningerne for de enkelte moduler.

Censorkorps

Der skal etableres et landdækkende censorkorps for uddannelsen til akutsygeplejerske.

Et censorkorps for uddannelsen, skal varetage opgaver i forbindelse med afvikling af eksaminer og evaluering af det faglige niveau i uddannelsen. Desuden skal et censorkorps medvirke til en ensartet kvalitet i uddannelsen, ligesom man ved etableringen af et censorkorps sikre, at en leder/kollega ikke bedømmer egne ansatte.

Hver region indmelder mindst 2 censorer til uddannelsens censorkorps.

Kravene til en censor er:

- Relevante faglige og pædagogiske kompetencer svarende til kandidat eller masterniveau
- Indgående kendskab til uddannelsens forudsætninger, mål og metoder
- Specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen
- Viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til akutafdelingernes situation og behov

Censorernes opgaver:

- Virke som censor ved uddannelsens afsluttende skriftlige opgave
- Afgive en kort beretning om eksamensforløbet til en censorformand
- Medvirke ved behandling af klager over bedømmelser
- Gøre styregruppen opmærksom på væsentlige problemer eller mangler i uddannelsen
- Sikre at kravene ved den skriftlige opgaver er i overensstemmelse med de formål og krav, som er fastlagt i uddannelsesordningen
- Sørge for at kursisterne får en ensartet og retfærdig behandling

Der skal udpeges en formand for censorkorpset. Censorformanden har blandt andet følgende opgaver:

- Præsentere en opsamling om afholdte eksaminer til den nationale styregruppe på baggrund af indberetninger fra censorerne
- Drøfte det faglige indhold i uddannelsen med den nationale styregruppe på baggrund af indberetninger fra censorerne. Drøftelsen vil indgå i den samlede evaluering af uddannelse til akutsygeplejerske
- Påpege væsentlige problemer eller mangler generelt i uddannelsen eller i en region til den nationale styregruppe

Klagemuligheder i forbindelse med prøver

Kursisterne kan klage over prøvespørgsmål, prøveforløb og bedømmelse af eksaminationen/besvarelsen.

Klagen skal være skriftlig og begrundet og fremsendes til kursusleder senest 2 uger efter afgivet prøveresultat. Kursusleder sender klagen videre til formanden for det regionale kursusråd eller kursusleder. Senest 4 uger efter klagen er modtaget, skal afgørelsen i sagen være færdigbehandlet og meddelt klageren skriftligt.

Ved behandling af klagesag kan kursusrådet:

- foretage en ny vurdering
- tilbyde en ny prøve
- afvise klagen

Klagesagsbehandlinger indrapporteres til den nationale styregruppe af det regionale kursusråd.

Beskrivelse af modulernes faglige indhold

Nedenfor beskrives formålet med modulerne på alle tre niveauer. De enkelte moduler er som nævnt ovenfor beskrevet detaljeret i uddannelsesordningerne.

Basismodul i akutsygepleje

Formålet med Basismodul i akutsygepleje er, at kvalificere kursisten til at kunne identificere og intervenere i forhold til den akut kritisk syge patient, samt kunne indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

Målet er

- At sygeplejersken kvalificerer sine kompetencer i det akutte arbejde, målrettet patienter med symptomer på akutte medicinske, kirurgiske og psykiatriske lidelser – med særligt fokus på observation, vurdering og analyse af komplekse symptombilleder
- At sygeplejersken kan genkende og handle adækvat i forhold til symptomer på kritisk sygdom
- At sygeplejersken styrker og videreudvikler sine kompetencer, med henblik på at opnå de teoretiske forudsætninger og tekniske færdigheder, der er fundamentale i modtagelsen af den akutte patient
- At sygeplejersken styrker sine kommunikative færdigheder
- At sygeplejersken øger sin viden om det tværfaglige samarbejde i forbindelse med modtagelse og behandlingen af den akutte patient
- At sygeplejersken kender sin og andres rolle i det tværfaglige team
- At sygeplejersken udvikler sine forudsætninger for at medvirke til at sikre det gode patientforløb
- At sygeplejersken under inddragelse af relevante standarder og retningslinjer kan prioritere og arbejde analytisk og problemløsende.

Målgruppe

Uddannelsen retter sig mod sygeplejersker med dansk autorisation, der opfylder følgende betingelser:

- Mindst 1 års erfaring indenfor det akutte område med modtagelse af akutte medicinske, kirurgiske, psykiatriske og/eller tilskadekomne patienter.
- Ansættelse i akutafdeling/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse
- Der kan søges dispensation for optagelseskriterierne i det regionale kursusråd. Ansøgningen skal være begrundet i tidligere erhvervede kvalifikationer. Relevant dokumentation vedlægges. Eventuel udenlandsk dokumentation vedlægges i originalversion og oversat til dansk.

Varighed

Uddannelsen består af minimum 82 lektioners teoretisk undervisning, svarende til 5 ECTS-point (European Credit Transfer System) samt 360 timers klinisk uddannelse.

Indhold

Uddannelsen inddeles i perioder, der indeholder teoretisk undervisning, simulationsbaseret undervisning samt en klinisk periode

Teoretisk undervisning

I tilrettelæggelsen af uddannelsen tages der udgangspunkt i en systematisk tilgang til den akutte patient ud fra ABCDE-konceptet, og der tages udgangspunkt i en symptomatologisk tilgang ud fra områderne i Dansk Indeks.

Simulationsbaseret undervisning

I uddannelsen indgår medicinsk simulation og færdighedstræning i:

- Kommunikationsfærdigheder og samarbejde
- Observation, håndtering af modtagelse af den akutte patient og samarbejde i teams
- Avanceret genoplivning

Det vægtes højt at den simulatorbaserede uddannelse indeholder elementer med tværfaglig undervisning mellem sygeplejersker og læger. (f.eks. med KBU-læger)

Klinisk uddannelse

Den kliniske del af modulet skal foregå på afsnit, hvor læringsmulighederne er til stede.

I nogle tilfælde vil dette kunne være på kursistens arbejdssted, i andre tilfælde vil det skulle foregå i relevante specialafsnit.

Det regionale uddannelsesråd udstikker rammer for og godkender de kliniske forløb.

Kursisten arbejder ud fra mål beskrevet i uddannelsesordningen for basismodulet.

Den kliniske uddannelse kan foregå sideløbende med den teoretiske uddannelsesperiode.

Prøve

Basismodul i akutsygepleje afsluttes med en skriftlig prøve.

Generel beskrivelse af fagmodul i akutsygepleje

Formålet med fagmodulerne i akutsygepleje er, at kursisten opnår ekspertkompetencer inden for veldefinerede områder og således at kvalificere kursisten til efter endt uddannelse at kunne tage et udvidet ansvar.

Målgruppe

Modulet retter sig mod sygeplejersker med mindst 2 års erfaring fra akut modtageafdeling samt bestået Basismodul i akutsygepleje. Der kan søges dispensation for optagelseskriterierne i det regionale uddannelsesråd.

Varighed

Et fagmoduls indhold svarer til 5 ECTS-point (European Credit Transfer System) og består af teoretisk undervisning samt en klinisk uddannelsesperiode i egen afdeling.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges med henblik på at opnå specialiserede kliniske kompetencer. Uddannelsen inddeles i perioder, der indeholder teoretisk undervisning samt en uddannelsesperiode, hvor der arbejdes med kliniske mål.

Prøve

Fagmoduler afsluttes med en klinisk orienteret prøve.

Eksisterende moduler

Der er pt. udarbejdet to fagmoduler i hhv. behandlersygepleje og team- og triage. Modulerne beskrives herunder. Det er sandsynligt, at der er/bliver behov for andre fagmoduler med henblik på at give akutsygeplejersker kompetencer til at varetage specielle områder. Der kan tænkes flere fagmoduler som. f.eks. et visitationsmodul, et AMK-modul, moduler i forhold til specialiserede funktioner, f.eks. pakkeforløb, undersøgelsespakker, børn, diabetes, KOL mm.

Triage- og teammodul i Akutsygepleje (fagmodul)

Formålet med Triage- og teammodul er, at kvalificere og udvikle kursisten til, efter endt uddannelse, at kunne indgå i et tæt tværfagligt samarbejde om initial modtagelse og triagering af alle akutte og/eller kritisk syge patienter.

Triage- og teammodulet har fokus på avancerede kliniske kompetencer, symptomatologi, procestriage, beslutningsstøtte, flowstyring og tværfaglig teamsamarbejde.

Målet er

- At sygeplejersken kan anvende og tage ansvar i forhold til triageprocessen
- At sygeplejersken kan planlægge, koordinere og evaluere modtagelsesprocessen for den akutte patient
- At sygeplejersken systematisk kan vurdere den akutte patients symptomer ud fra en analytisk tilgang
- At sygeplejersken kan anvende og analysere de forskellige beslutningsstøtteværktøjer, som er relevante i forhold til patientens kliniske tilstand
- At sygeplejersken engageret kan indgå i et tværfagligt samarbejde om modtagelse, triagering, pleje og behandling af den akut kritisk syge patient
- At sygeplejersken kan planlægge og træffe fagligt begrundede beslutninger omhandlende koordinering af patientforløb
- At sygeplejersken samarbejder og inddrager den akutte patient og de pårørende i forbindelse med akutte situationer
- At sygeplejersken kan beherske og anvende metoder og teknikker i relation til akutte kliniske procedurer
- At sygeplejersken kan reflektere kritisk over egen praksis ud fra en integration af teori og praksis

Målgruppe

Modulet retter sig mod sygeplejersker, med bestået Basismodul i Akutsygepleje med mindst 2 års erfaring fra akutafdeling/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse

Varighed

Uddannelsen består af minimum 70 lektioners teoretisk undervisning, svarende til 5 ECTS-point (European Credit Transfer System) samt 360 timers klinisk uddannelse gennem klinisk arbejde.

Indhold

Uddannelsen er overvejende planlagt som tværfaglig simulationsbaseret undervisning med enkelte monofaglige elementer. Desuden er der en klinisk uddannelsesperiode, hvor der arbejdes med de kliniske mål.

Det er en forudsætning at uddannelserne koordineres, således at læger og sygeplejersker kan træne egne funktioner sammen, i forbindelse med tværfaglig simulatorbaseret undervisning.

Teoretisk undervisning

Undervisningen er tilrettelagt som teoretiske og simulatorbaserede seancer for sygeplejersker og læger. Der tages udgangspunkt i en systematisk symptomorienteret tilgang til den akutte patient ud fra ABCDE-konceptet.

Tværfaglig simulationsbaseret undervisning

I uddannelsen indgår simulationsbaseret undervisning i

- Triage
- Samarbejde i teams og sikker mundtlig kommunikation (ISBAR)
- Akutte luftvejsproblemer
- Akut medicinsk teamtræning
- Traumatologi samt traumeteamtræning med fokus på ledelse ud fra CRM principperne
- Akut kirurgisk teamtræning
- Den akutte ældre patient og polyfarmaci
- Den bevidsthedspåvirkede patient
- Inddragelse af pårørende
- Akut psykiatri og psykiatriske symptomer
- Tværkulturel kommunikation
- Det akutte barn, inklusiv fokus på myndighed, sociallovgivning og samarbejde med forældre
- Akut psykiatri

Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse skal foregå på afsnit, hvor læringsmulighederne er til stede. I nogle tilfælde vil dette kunne være på kursistens arbejdssted, i andre tilfælde vil det skulle foregå i relevante specialafsnit. Det regionale uddannelsesråd udstikker rammer for og godkender de kliniske forløb.

Kursisten arbejder ud fra mål beskrevet i uddannelsesordningen for triage- og teammodulet.

Ramme for Fælles Modulopdelt Uddannelse i Akutsygepleje

Den kliniske uddannelse kan foregå sideløbende med den teoretiske uddannelsesperiode.

Prøve

Triage- og teammodul afsluttes med en klinisk orienteret prøve.

Behandlermodul i Akutsygepleje (fagmodul)

Formålet med behandlermodul i akutsygepleje er at udvikle sygeplejerskens fagteoretiske og praktiske professionskompetencer således, at kursisten erhverver de nødvendige kundskaber og færdigheder, for selvstændigt at kunne varetage modtagelsen, undersøgelsen, diagnosticeringen, behandlingen og dokumentationen i forhold til patienter med nærmere fastlagte problemstillinger beskrevet i flowdiagrammer.

Formålet er ligeledes, at sygeplejerskens delegerede kompetencer forankres i en velbegrundet praksis.

Målet er

- At sygeplejersken har teoretisk viden om og forståelse af kroppens funktioner og dysfunktioner i relation til den udvalgte patientgruppe
- At sygeplejersken kan formulere, dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til den udvalgte patientgruppe
- At sygeplejersken er bevidst om sit faglige og juridiske ansvar i relation til selvstændig behandling og dokumentation
- At sygeplejersken kan identificere, vurdere og behandle patienter med skader, som kan varetages af en beholdersygeplejerske

Målgruppe

Modulet retter sig mod sygeplejersker med mindst 2 års erfaring fra akut modtageafdeling samt bestået Basismodul i akutsygepleje. Behandlermodulet kan søges af sygeplejersker, der har dansk autorisation som sygeplejerske med minimum 2 års erfaring med modtagelse af akutte patienter med ortopædkirurgiske skader.

Optagelsen på uddannelsen forudsætter ligeledes ansættelse på akutafdeling, skadestue, modtageafdeling eller akutcenter.

Varighed

Uddannelsen består af minimum 60 lektioners teoretisk undervisning, svarende til 5 ECTS-point (European Credit Transfer System) samt 360 timers klinisk uddannelse gennem klinisk arbejde i egen afdeling

Uddannelsens indhold og struktur

Behandlermodulet har fokus på konkrete behandleropgaver med udgangspunkt i flowdiagrammer.

I behandlermodulet lægges der stor vægt på at træne kliniske kompetencer og undersøgelseskompetencer.

Teoretisk undervisning

Indhold tilrettelægges i forhold til de konkrete kliniske kompetencer beholdersygeplejersken skal opnå. Fx

- Patienter med ortopædkirurgiske lidelser
- Frakturlære, led- og bløddelsskader
- Skade og fraktur af hofte og knæ
- Fraktur af tæer, fødder/ankler
- Fraktur af underarm og håndled samt håndskader
- Skade og fraktur af clavikel, skulder og albue
- Radiologi og Røntgenhenvisninger
- Øjenskader
- Fremmedlegemer i øre, næse og hals, næseblødning og septumhæmatom
- Tand- og mundskader
- HIV-profylakse, tetanus- og hepatitisvaccination
- Bandagering
- Smertebehandling
- Anamneseoptagelse/journalføring
- Juridiske aspekter
- Brandsår
- Infektionskontroller
- Sårskader
- Suturering og lokalanæstesi

Klinisk uddannelse

I uddannelsen indgår 3 måneders (minimum 360 timer) klinisk uddannelse.

Prøve

Uddannelsen afsluttes med en klinisk prøve, hvor pensum er flowdiagrammer udleveret under kurset.

Afslutningsmodul i Akutsygepleje

Formålet med Afslutningsmodul i Akutsygepleje er, at akutsygeplejersken opnår kompetencer i forhold koordinering og faglig udvikling af de akutte patientforløb, herunder de nødvendige kvalifikationer i forhold til samarbejdet med eksterne samarbejdsparter, kvalitetssikring, ressourceudnyttelse, patientforløb og patientflow i akutafdelingerne.

Målet er

- At sygeplejersken kan varetage koordinering af patientforløb på tværs af faglige og organisatoriske grænser
- At sygeplejersken kan indgå i ledelse af patientforløb ud fra en løbende klinisk prioritering
- At sygeplejersken kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring den akutte patient.
- At sygeplejersken opnår viden, færdigheder og kompetencer til at varetage kvalitetsudvikling i egen afdeling
- At sygeplejersken kan deltage i udviklingsarbejde og implementering i klinisk praksis
- At sygeplejersken kan udvælge og inddrage litteratur, samt medvirke til implementering af undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold
- At sygeplejersken har kendskab til katastrofe- og beredskabsledelse og kan tage aktiv del i det

Målgruppe

Modulet retter sig mod sygeplejersker, der har bestået Basismodul i akutsygepleje og minimum et fagmodul, med dansk autorisation som sygeplejerske samt med minimum 2 års erfaring med modtagelse af akutte patienter.

Varighed

Uddannelsen svarer til 5 ECTS–point (European Credit Transfer System) og består af teoretisk undervisning, en klinisk uddannelsesperiode i egen afdeling samt 70 timers udveksling i anden afdeling.

Uddannelsens indhold og struktur

Teoretisk undervisning vekslende mellem teoretiske lektioner og workshops. Kurset afsluttes med forsvar af en projektopgave.

Teoretisk undervisning

- Flow og triagering i en akutafdeling
- Ressourceudnyttelse i akutafdelingen
- Patientoplevelset kvalitet
- Forskning, evidensbaseret, litteratursøgning
- Kvalitetsudvikling – introduktion til opgaven
- Patientsikkerhed i forhold til akutmedicin, utilsigtede hændelser
- Jura
- Dokumentation
- Den danske kvalitetsmodel.
- Samarbejdet med primær sektor
- Indlagte patienten i akutafdelinger
- CBRN, beredskabsplan og beredskabsledelse

Tværfaglig simulationsbaseret undervisning

I afslutningsmodulet indgår der tværfaglig undervisning i relevante emner.

Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse udgør mindst 360 timer i afsnit, hvor der kan arbejdes med de opsatte mål via deltagelse i det kliniske arbejde samt et udvekslingsophold på 70 timer på anden akutafdeling eller relevante specialafdelinger.

Kursisten arbejder ud fra mål beskrevet i uddannelsesordningen for afslutningsmodulet.

Den kliniske uddannelse kan foregå sideløbende med den teoretiske uddannelsesperiode.

Afsluttende prøve

Modulet afsluttes med aflevering af en skriftlig opgave. Opgaven skal godkendes af vejleder og censor og efterfølgende fremlægges med henblik på vidensdeling.

Akutsygeplejerskens profil

Akutsygeplejerskens kompetencer hviler på gennemførelsen af minimum tre uddannelsesmoduler, et basismodul, mindst et fagmodul og afslutningsmodulet.

Akutsygeplejersken kan efter endt uddannelse

- varetage alle sygeplejemæssige opgaver på et ekspertniveau med udgangspunkt i gennemgået fagmodul
- formidle sin viden og erfaringer med udgangspunkt i klinisk erfaringer og relevante forskningsresultater
- analysere og reflektere kritisk over akutte patientforløb ud fra situationen, egne klinisk erfaring og viden
- indgå i ledelse og teamsamarbejde og øvrige arbejdsgange på en akutafdeling i forhold til gennemgået fagmodul
- håndtere meget komplekse udviklingsorienterede situationer og træffe fagligt velbegrundede beslutninger
- deltage i udviklingen og implementeringen af patientforløb med inddragelse af kliniske erfaringer og forskningsresultater