

Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67 2300
København S

Dansk Sygeplejeråd



Den 19. december 2016
Ref.: BGR
Sagsnr: 1611-0045

Vedr. Høring over udkast til bekendtgørelse for specialuddannelse for sygeplejersker i intensiv sygepleje

Dansk Sygeplejeråd (DSR) takker for muligheden for at kommentere ovennævnte udkast.

Generelle bemærkninger

Sundhedsvæsenet og dermed de krav der stilles til sundhedspersonalet har ændret sig meget siden 1997. Der er behov for at de specialuddannede intensiv sygeplejersker er uddannet på et videregående niveau med viden, færdigheder og kompetencer der imødekommer nutidens krav.

DSR foreslår at man i udarbejdelse af nye bekendtgørelser generelt sammenligner og ensretter de overordnede rammer og krav til specialuddannelser for sygeplejersker.

Specifikke bemærkninger til de enkelte afsnit

Varighed §4

DSR foreslår at der angives et niveau for uddannelsen i forhold til Bologna-processen¹.

I de seneste års europæiske uddannelsesdebat er kravet om gennemsigthed og overførbare blevet et gennemgående tema såvel nationalt som internationalt.

Bologna-deklarationen har gennem det sidste årti haft som formål at skabe et europæisk område for videregående uddannelse, hvor de studerende og færdiguddannede kan bevæge sig frit mellem de europæiske uddannelsesinstitutioner og nationale arbejdsmarkeder. Dette

Dansk Sygeplejeråd

Sankt Annæ Plads 30

DK-1250 København K

Ekspedition:
mandag-torsdag 9.00-16.00
fredag 9.00-15.00

Tlf: +45 33 15 15 55
Fax: +45 33 15 24 55

www.dsr.dk
dsr@dsr.dk

¹ <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/internationalisering/internationalt-samarbejde-om-uddannelse/bologna-processen>

nødvendiggør, at uddannelseselementer og færdige uddannelser er anerkendt inden for hele området.

DSR mener derfor, at et væsentligt princip for udviklingen af uddannelsesområdet er, at det skal være muligt for danske sygeplejersker at få akkrediteret og anerkendt deres videreuddannelse i udlandet. Bologna-deklarationen hovedmålsætning i forhold til videregående uddannelse er udvikling af en gradsstruktur, der omfatter 3 niveauer (bachelor, kandidat (red. Master i DK), ph.d.).

Vi foreslår at specialuddannelserne er en del af det formelle uddannelsessystem på masterniveau. Sundhedsstyrelsen skal stadig have det overordnede ansvar, hvad angår udvikling af bekendtgørelse og kvalitetskontrol. Sundhedsstyrelsen skal i samarbejde med det formelle uddannelsessystem revidere og udvikle de eksisterende specialuddannelser til masterniveau, og sikre at de er systematiserede med nationalt ensartethed.

Uddannelsen er defineret som svarende til 90 ECTS. Vi foreslår at antal af kliniske og teoretiske ECTS fremgår tydeligt, således at det matcher de øvrige videreuddannelser, letter meritgivning og overførbarehed både nationalt og internationalt.

Indhold og mål §5

DSR foreslår at der beskrives et læringsudbytte med krav til viden, færdigheder og kompetencer. Læringsudbyttet kunne formuleres således:

Specialsygeplejersker i intensiv sygepleje har efter afsluttet uddannelse opnået følgende læringsudbytte:

Viden

- 1) *Har viden om højeste internationale forskning inden for udvalgte områder relateret til klinisk intensiv sygepleje.*
- 2) *Kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over udvalgte fagområders viden samt kunne identificere kliniske problemstillinger relateret til den intensive sygepleje.*

Færdigheder

- 1) *Kan mestre udvalgte videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for klinisk intensiv sygepleje.*
- 2) *Kan vurdere og vælge blandt udvalgte fagområders videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller relateret til den kliniske intensive sygepleje.*
- 3) *Kan formidle udvalgt forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister relateret til den kliniske intensive sygepleje.*

Kompetencer

- 1) Kan håndtere arbejdsituationer der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.
- 2) Kan selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.
- 3) Kan selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.

Klinisk uddannelse §6, §10 og §12

Vi foreslår et overordnet krav om at de kliniske perioder skal gennemføres tilfredsstillende. Ved afslutning af hver af de kliniske perioder afgiver den kliniske vejleder en skriftlig standpunktsbedømmelse til uddannelsesinstitutionen/regionen på baggrund af en evaluerings-samtale med sygeplejersken.

Krav til det kliniske uddannelsessted

Vi foreslår at der fastsættes krav til godkendelse som klinisk uddannelsessted. Følgende kriterier kan indgå:

Uddannelsesprogram for kursisten er beskrevet og skal indeholde:

- Samarbejdsrelationer af betydning for kursisten
- Patientkategorier og typiske patientforløb
- Beskrivelse af afsnittets opgaver
- Rammer for vejledning og supervision
- Muligheder for adgang til relevant litteratur, databasesøgning og lignende
- Uddannelsesmappe og anvendelse heraf
- Læringsmiljø i afsnittet
- Udviklings- og forskningsmæssige områder og -tiltag
- Forventninger til kursisten med hensyn til egen involvering i uddannelsesforløbet
- Skriftligt introduktionsprogram og praktikstedet har ansvar for at introduktionsprogrammet gennemføres

Krav om en klinisk vejleder

Vi foreslår at der tilknyttes en kliniske vejleder, som er kyndig sygeplejerske inden for intensiv sygepleje og har erfaring med opgavevejledning, har diplomuddannelse eller specialuddannelse for sygeplejersker i intensiv sygepleje eller klinisk vejlederuddannelse svarende til 1/6 diplomuddannelse.

Uddannelsesansvarlig sygeplejerske

DSR foreslår at afdelingen/hospitalet har ansat en uddannelsesansvarlig sygeplejerske med et overordnet ansvar for afvikling af opgaver, prøver etc. og tilrettelæggelse af vejledning på det kliniske uddannelsessted.

Det tilstræbes at den uddannelsesansvarlige sygeplejerske har master- eller kandidatuddannelse indenfor pædagogik, vejledning, sygepleje eller tilsvarende er ansat i en pædagogisk stilling i stabsfunktion til afdelingsledelse eller centerledelse (afhængig af organisering på det kliniske uddannelsessted).

Har afdelingen/hospitalet ikke en uddannelsesansvarlig, er ledelsen forpligtet til at uddelegere ovenstående opgaver til en anden relevant person.

Afsluttende eksamen §12

Vi foreslår at der beskrives klare krav og procedure for udpegning af et eksternt censorkorps.

Uddannelsesansvar §19

Af udkastet defineres Regionerne som udbyder af uddannelsen. Vi foreslår, at der med baggrund i ovenstående og krav om national ensartethed og international anerkendelse etableres mulighed for et samarbejde med uddannelsesinstitutioner.

I bekendtgørelsen til specialuddannelsen i kræftsygepleje er det defineret således:

Regionerne iværksætter specialuddannelsen for kræftsygepleje og udpeger uddannelsesinstitutioner. For at sikre høj pædagogisk standard, national ensartethed og gennemsigtighed hvad angår indhold, niveau og slutkompetencer, bør uddannelsen foregå på professionshøjskoler eller universiteter. Uddannelsesinstitutionerne udarbejder i fællesskab med regionerne en landsdækkende uddannelsesordning for specialuddannelsen.

Specialuddannelsesrådet for specialuddannelsen i intensiv sygepleje §18

DSR foreslår at Fagligt Selskab for Anæstesi-, Intensiv- og Opvågnings- og sygeplejersker (FSAIO) er repræsenteret i specialuddannelsesrådet. Indenfor tre af de øvrige specialuddannelser for sygeplejersker (kræftsygeplejersker, sundhedsplejersker og psykiatriske sygeplejersker)

sker) er de faglige selskaber repræsenteret med 1-2 personer. Fagligt selskab for anæstesi-, intensiv- og opvåkningssygeplejersker repræsenterer et bredt felt med 2200 medlemmer indenfor området.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink that reads "Grete Christensen". The signature is written in a cursive style and is placed on a light beige rectangular background.

Grete Christensen
Formand