

Til Sundhedsstyrelsen

Den 12. Juni 2018
Ref.: Sth/mtd
Sagsnr.:

Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelse til specialsygeplejerske i borgernær sygepleje

Dansk Sygeplejeråd imødeser etablering af uddannelsen til specialsygeplejerske i borgernær sygepleje med henblik på at højne kompetencerne inden for sygeplejen i kommuner og almen praksis. Vi er overbeviste om, at der er stort behov for uddannelsen, og vi ser derfor frem til, at den bliver udbudt.

Kompetencemål for den samlede uddannelse mangler

Dansk Sygeplejeråd har været med hele vejen i udarbejdelsen af den rapport, der ligger til grund for denne bekendtgørelse ("*Rette kompetencer til rette opgaver – Forslag til specialsygeplejersuddannelse målrettet kommuner og almen praksis*"). Det vil vi gerne kvittere for.

Der er imidlertid en væsentlig afvigelse fra rapporten, som har en principiel karakter.

Rapporten arbejder med et samlet læringsudbytte for uddannelsen delt op på mål for viden, færdigheder og kompetencer (afsnit 5.1.4). Denne måde at arbejde med kompetencemål på svarer helt overens med, hvordan de øvrige videregående uddannelser er opbygget, herunder også de eksisterende specialuddannelser.

Det undrer os derfor meget, at disse kompetencemål ikke fremgår af bekendtgørelsen. Her er i stedet indsat mål for kompetencer for hver af de tre blokke, som indgår i uddannelsen (fra rapportens afsnit 4).

Der står i rapporten (afsnit 5.1.4), at "vejen til opnåelse af uddannelsens samlede læringsudbytte udfoldes i detaljer i beskrivelser af mål og indhold for såvel teoretiske som kliniske perioder i de tre uddannelsesafsnit i målbeskrivelsen for uddannelsen og uddannelsesordningen".

The Danish Nurses' Organization

Sankt Annæ Plads 30

DK-1250 København K

Ekspedition:
mandag-torsdag 9.00-16.00
fredag 9.00-15.00

Tlf: +45 33 15 15 55
Fax: +45 33 15 24 55

www.dsr.dk
dsr@dsr.dk

Som bekendtgørelsen fremstår nu, er der ingen samlet målbeskrivelse for uddannelsen.

Vi vil samtidig gøre opmærksom på, at bekendtgørelsen i §1, §5 og §7 netop henviser til "viden, færdigheder og kompetencer".

På baggrund af ovenstående anbefaler vi, at rapportens målbeskrivelser af uddannelsens samlede læringsudbytte formuleret som mål for viden, færdigheder og kompetencer indsættes i bekendtgørelsen. Vi anbefaler desuden, at den nuværende beskrivelse af mål for kliniske kompetencer, organisatoriske kompetencer og kvalitetsarbejde enten vedlægges som en uddybning eller placeres i uddannelsesordningen.

Taksonominiveauet bør løftes

Når det kun er målene for de tre uddannelsesblokke, der fremgår af bekendtgørelsen, så vil vi bemærke, at det taksonomiske niveau for kompetencebeskrivelserne er relativt lavt. Vi anbefaler under alle omstændigheder, at der sker en gennemskrivning af kompetencemålene med henblik på at løfte det taksonomiske niveau.

Begrebet "konfrontationsundervisning" kan med fordel ændres til "underviserstyret undervisning"

I bekendtgørelsen (og rapporten) fremgår, at der i uddannelsen indgår teoretisk konfrontationsundervisning på i alt 200 timer. Begrebet konfrontationsundervisning kan imidlertid forstås snævert, nemlig som traditionel tavleundervisning. Vi anbefaler, at der i stedet anvendes et bredere begreb, fx "underviserstyret undervisning". Dette begreb kan i højere grad rumme en undervisningstilrettelæggelse med fx flipped learning.

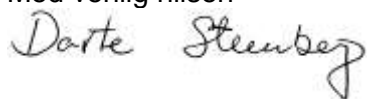
ECTS og 1 års fuldtidsstudium

Vi vil gøre opmærksom på, at det i §4 fremgår, at specialuddannelsen er på 60 ECTS, svarende til 1 års fuldtidsstudium. Det skal formentlig stå omvendt, så der i stedet står "*Uddannelsen er af 1 års varighed svarende til 60 ECTS point.*" Så vidt vi er orienteret, er specialuddannelser ikke omfattet af ECTS-ordningen.

Ensartethed på tværs af specialuddannelserne

Denne bekendtgørelse adskiller sig på flere områder fra beskrivelsen af andre specialuddannelser. Og disse beskrives også uensartet. Vi anbefaler, at Sundhedsstyrelsen arbejder henimod en mere ensartet opbygning og beskrivelse af specialuddannelserne, så det kan medvirke til at gøre specialuddannelsesbegrebet mere klart, samt gøre uddannelserne sammenlignelige på tværs.

Med venlig hilsen



Dorte Steenberg